

Załącznik nr 1

Wymagania programowe w klasach I-III

Umiejętności		
<i>Uczeń kończący klasę I</i>	<i>Uczeń kończący klasę II</i>	<i>Uczeń kończący klasę III</i>
w zakresie sprawności słuchania		
– reaguje werbalnie lub niewerbalnie na bardzo proste polecenia, – rozumie wysłuchane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, w tym także nagrania audio i wideo, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów, – wyszukuje konkretną, prostą informację w słyszonym tekście zawierającym znane mu grupy leksykalne, – stopniowo uwalnia się na melodykę języka angielskiego.	– rozumie wprowadzone podczas lekcji polecenia i właściwie na nie reaguje, – rozumie ogólny sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, – rozpoznaje wprowadzone podczas lekcji zwroty stosowane na co dzień i właściwie na nie reaguje, – wyszukuje konkretną, prostą informację w słyszonym tekście zawierającym znane mu grupy leksykalne.	– rozumie wprowadzone podczas lekcji polecenia i właściwie na nie reaguje, – rozumie ogólny sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami, – rozpoznaje wprowadzone zwroty stosowane na co dzień i właściwie na nie reaguje, – wyszukuje konkretną, prostą informację w słyszonym tekście zawierającym znane mu grupy leksykalne, – rozróżnia dźwięki, także w wyrazach o podobnym brzmieniu.
w zakresie sprawności mówienia		
– powtarza wyrazy i proste zdania, - nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu: wybrane nazwy członków rodziny, zwierząt, zabawek, części ciała, żywności, przyborów szkolnych, przedmiotów używanych w domu, i opisuje je (podaje ich liczbę w zakresie 1-10, opisuje ich kolor i wielkość), - prosi o przedmioty i reaguje werbalnie na taką prośbę, pyta o lokalizację obiektów i odpowiada na takie pytania, reaguje werbalnie na propozycje, wskazuje siebie jako sprawcę zdarzeń, wyraża umiejętności, określa emocje i upodobania, składa życzenia świąteczne, uczestniczy w codziennych	– nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu (wybrane nazwy zwierząt, przyborów szkolnych, pomieszczeń w domu, części ciała, żywności i posiłków, członków rodziny, przedmiotów używanych w domu) i opisuje je (podaje ich liczbę w zakresie 1-20, opisuje ich kolor i wielkość) – nazywa wybrane czynności związane z życiem codziennym, – reaguje (w ramach wyuczonych zwrotów) w podstawowych sytuacjach życia codziennego: wita się i reaguje na powitanie, pyta o samopoczucie i reaguje werbalnie na takie pytania,	– nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu (wybrane nazwy zwierząt, przyborów szkolnych, ubrań, pomieszczeń w domu, części ciała, sportów, zawodów, żywności i posiłków, członków rodziny, przedmiotów używanych w domu) i opisuje je (podaje ich liczbę w zakresie 1-100, opisuje ich kolor i wielkość), – formułuje proste wypowiedzi o sobie, rodzinie, innych osobach, szkole, życiu codziennym, – reaguje (w ramach wyuczonych zwrotów) w podstawowych sytuacjach życia codziennego: wita się i reaguje na powitanie, pyta

sytuacjach komunikacyjnych, używając bardzo prostych zwrotów grzecznościowych, w tym formuł powitalnych i pożegnalnych, zwrotów: proszę, przepraszam, dziękuję, – odtwarza z pamięci w całości lub we fragmentach bardzo proste i krótkie teksty: wierszyki, rymowanki i piosenki – indywidualnie lub w grupie.	prosi o pożyczenie przedmiotu i umie zareagować werbalnie na taką prośbę, wyraża propozycje i życzenia i reaguje werbalnie na takie zwroty, pyta o zamiary i je wyraża, pyta o pozwolenie i możliwość, wyraża umiejętności, określa emocje i samopoczucie, przedstawia członków rodziny.	o samopoczucie i reaguje werbalnie na takie pytania, pyta o położenie przedmiotów i odpowiada na takie pytania, – pyta o wygląd osób i potrafi na takie pytania odpowiadać, pyta o pogodę i odpowiada na takie pytania, wyraża propozycje i życzenia i reaguje werbalnie na takie zwroty, pyta o pozwolenie i możliwość, wyraża umiejętności, określa emocje i samopoczucie, upodobań i preferencje kulinarne, stara się kopiować dźwięki występujące w języku angielskim, poprawnie akcentuje znane słowa, rozpoznaje i stara się kopiować właściwą intonację zdania.
<i>w zakresie sprawności czytania</i>		
– czyta całościowo wprowadzone podczas lekcji pojedyncze wyrazy będące nazwami obiektów z najbliższego otoczenia, – rozumie znaczenie pojedynczych zdań, jeśli pochodzą one z wprowadzonych piosenek, rymowanek czy historyjek, – rozumie przeczytane nazwy słowa i bardzo proste zdania, korzystając dodatkowo z ilustracji, rekwizytów, mimiki, gestów.	– czyta całościowo ze zrozumieniem wprowadzone wyrazy i związki wyrazowe związane z obiektami z najbliższego otoczenia, – rozumie znaczenie i poprawnie czyta głośno pojedyncze zdania, jeśli pochodzą one z wprowadzonych piosenek, rymowanek czy historyjek, – rozumie ogólny sens i wyszukuje konkretną, prostą informację w czytanim tekście zawierającym wprowadzone grupy leksykalne, – posługuje się słowniczkiem obrazkowym.	– czyta całościowo ze zrozumieniem wprowadzone wyrazy i związki wyrazowe, – rozumie znaczenie i poprawnie czyta głośno pojedyncze zdania, jeśli pochodzą one z wprowadzonych piosenek, rymowanek czy historyjek, – rozumie ogólny sens kilkuzdaniowego tekstu zawierającego wprowadzone grupy leksykalne i wyszukuje w nim konkretne, proste informacje, – posługuje się słowniczkiem obrazkowym.
<i>w zakresie sprawności pisania</i>		
– pisze po śladzie wszystkie wprowadzone podczas lekcji wyrazy, – przepisuje wyrazy i proste zdania, – pisze pojedyncze wyrazy i zwroty, – pisze bardzo proste i krótkie zdania, według wzoru i samodzielnie.	– przepisuje bezbłędnie wprowadzone pojedyncze słowa i zwroty, – z pamięci pisze poprawnie kluczowe wprowadzone słowa i zwroty, – odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji.	– przepisuje bezbłędnie wyrazy i zdania, – z pamięci pisze poprawnie kluczowe wprowadzone słowa i zwroty, – odwzorowuje proste konstrukcje zdaniowe w połączeniu z uzupełnieniem brakujących informacji, – na podstawie wzoru formułuje proste

		kilkudzaniowe wypowiedzi dotyczące życia swego czy swojej rodziny.
--	--	---