

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2026/2027

Szkoła Podstawowa nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku

Białystok, 2026 r.

Podstawa prawna

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2026 r. poz. 820) z późn. zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356 z późn. zm.).
4. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).

„Nauczanie będzie ukierunkowane na pełen rozwój osobowości ludzkiej i umocnienie poszanowania praw człowieka i podstawowych wolności. Będzie ono krzewić wzajemne zrozumienie, tolerancję i przyjaźń między wszystkimi narodami, grupami rasowymi i religiami (...)”

(Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Art.26, pkt 2)

Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku stanowi fundament działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły. Jego celem jest rozwijanie bezpiecznego, wspierającego i wymagającego środowiska, w którym uczeń buduje relacje, wzmacnia swój dobrostan i sprawczość, uczy się odpowiedzialności, nabywa kompetencje potrzebne do uczenia się oraz umiejętność korzystania z pomocy. Dokument został opracowany w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, z uwzględnieniem aktualnych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa oraz specyfiki funkcjonowania szkoły z oddziałami integracyjnymi. Program uwzględnia zmiany systemowe (m.in. wdrażanie nowych rozwiązań programowych i edukacyjnych), kładąc szczególny nacisk na budowanie sprawczości uczniów, ścisłą współpracę z rodzicami jako partnerami oraz harmonijny rozwój emocjonalno-społeczny. Opisuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Cele programu

Tworzenie bezpiecznego i wspierającego środowiska, które pomaga uczniom rozwijać kompetencje społeczne i emocjonalne, dbać o zdrowie, budować sprawczość oraz odpowiedzialnie funkcjonować w relacjach i środowisku cyfrowym.

W realizacji celu głównego szkoła opiera się na czterech kluczowych filarach:

1. **Relacje i bezpieczeństwo**- wspieranie adaptacji, budowanie poczucia przynależności oraz profilaktyka przemocy i zachowań ryzykownych.
2. **Dobrostan i emocje**- rozwijanie radzenia sobie z emocjami, komunikowania granic, proszenia o pomoc oraz dbanie o zdrowie psychiczne i fizyczne.
3. **Rozwój i sprawczość**- wzmacnianie samodzielności, krytycznego myślenia, higieny cyfrowej oraz orientacji zawodowej.
4. **Współpraca i różnorodność**- indywidualizacja wsparcia dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach, kształtowanie postaw obywatelskich oraz zacieśnianie współpracy z rodzicami.

Zasady realizacji

1. **Dobro dziecka na pierwszym miejscu:**
Godność i bezpieczeństwo ucznia zawsze mają priorytet.
2. **Profilaktyka oparte na relacjach:**
Wychowanie realizujemy w codziennych interakcjach, opierając się na szacunku dla drugiego człowieka.

3. Prawo do granic:

Uczeń ma prawo zgłosić dyskomfort, odmówić niechcianego kontaktu i szukać pomocy u zaufanego dorosłego.

4. Mądra cyfryzacja i zdrowie:

Technologie wykorzystujemy celowo, równoważąc je ruchem, snem i relacjami.

5. Wsparcie indywidualnych potrzeb ucznia i zgodność z prawem:

Dostosowujemy metody do potrzeb uczniów, a działania są spójne ze standardami ochrony małoletnich.

Misja, wizja i sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi

Misja szkoły

W Szkole Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski wierzymy, że każde dziecko jest wyjątkowe i ma prawo do rozwoju w bezpiecznym, sprzyjającym środowisku. Naszą misją jest:

1. Tworzenie przestrzeni opartej na szacunku, empatii i integracji, w której różnorodność jest siłą, a nie barierą.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów.
3. Przygotowanie młodego człowieka do świadomego, odpowiedzialnego i bezpiecznego funkcjonowania we współczesnym, cyfrowym świecie.

Wizja szkoły

Jesteśmy placówką nowoczesną, otwartą i bezpieczną. Dążymy do tego, aby szkoła była miejscem, do którego uczniowie przychodzą z chęcią, czują się w nim akceptowani i zauważeni. Kładziemy nacisk na:

1. Partnerską współpracę na linii szkoła-uczeń-rodzic.
2. Rozwijanie sprawczości, samodzielności oraz krytycznego myślenia.
3. Wysoką jakość wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, dzięki któremu nikt nie zostaje sam ze swoimi problemami.

Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły to osoba, która:

- jest świadoma i odporna psychicznie: zna swoje mocne strony, potrafi radzić sobie ze stresem i emocjami, dba o swój dobrostan,
- jest empatyczna i tolerancyjna: szanuje godność innych ludzi, jest otwarta na odmienność, potrafi współpracować w zróżnicowanej grupie (w tym w klasach integracyjnych) i rozwiązywać konflikty na drodze dialogu (np. poprzez mediacje rówieśnicze),
- jest bezpieczna cyfrowo: korzysta z nowych technologii w sposób mądry i odpowiedzialny, znając zasady bezpieczeństwa w sieci oraz zagrożenia związane z cyberprzestrzenią,
- jest zadaniowa i sprawcza: nie boi się wyzwań, potrafi logicznie myśleć, zadawać pytania i szukać pomocy, gdy jej potrzebuje,
- potrafi zrozumieć popełniane błędy i wyciąga z nich wnioski do swojego rozwoju,
- jest aktywna i zdrowa: dba o aktywność fizyczną i zdrowy styl życia, unikając substancji psychoaktywnych.

Model współpracy w społeczności Szkoły Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi

W wychowaniu i profilaktyce najważniejsza jest spójność działań. Wszyscy dążymy do tego samego celu, dlatego nasze role uzupełniają się na linii: **szkoła-uczeń-rodzic**.

Dyrekcja Szkoły

1. Koordynuje politykę wychowawczo-profilaktyczną placówki.
2. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki oraz pracy (w tym realizację Standardów Ochrony Małoletnich).
3. Wspiera inicjatywy nauczycieli, specjalistów i rodziców oraz dba o odpowiednie zasoby do realizacji programów (np. „Młode Głowy”, „Rówieśnicy”).

Nauczyciele i wychowawcy klas

1. Reagują na bieżące problemy i konflikty rówieśnicze, dbając o dobrą atmosferę w klasie (ze szczególną wrażliwością na specyfikę klas integracyjnych).
2. Realizują zajęcia z wychowawcą w oparciu o aktualne wyzwania uczniów (m.in. programy profilaktyczne, emocje, cyfrowe bezpieczeństwo).
3. Współpracują na bieżąco z rodzicami oraz szkolnymi specjalistami w przypadku zauważenia trudności u ucznia.

Zespół specjalistów (psycholog, pedagog, pedagog specjalny, terapeuci, logopeda)

1. Prowadzą diagnozę i udzielają bezpośredniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom, rodzicom i nauczycielom.
2. Koordynują działania z zakresu zdrowia psychicznego, profilaktyki depresji i samoregulacji.
3. Wspierają mediacje rówieśnicze i pomagają w rozwiązywaniu trudnych sytuacji kryzysowych.

Rodzice

1. Współpracują ze szkołą, opierając się na dialogu i wzajemnym zaufaniu.
2. Wspierają proces wychowawczy w domu, m.in. poprzez kontrolowanie czasu dzieci przed ekranami i dbanie o cyfrową higienę, wdrażanie wskazówek i zaleceń nauczycieli, wychowawców, specjalistów.

Zasady wsparcia i bezpieczeństwa

Szkoła funkcjonuje w oparciu o zasadę braku akceptacji dla wszelkich form przemocy oraz jednolity system niezwłocznego reagowania na zachowania naruszające bezpieczeństwo, dobro i prawa uczniów. W przypadku wystąpienia sytuacji trudnej, konfliktowej lub kryzysowej członkowie społeczności szkolnej postępują zgodnie z następującymi zasadami:

1. Natychmiastowa reakcja i ochrona:

Każdy pracownik szkoły ma obowiązek przerwać zachowanie ryzykowne i chronić dobro małoletniego zgodnie ze Standardami Ochrony Małoletnich.

2. Ścieżka współpracy:

Zgłoszenie do pedagoga/psychologa i dyrekcji → diagnoza i wsparcie → kontakt z rodzicami → w razie potrzeby współpraca np. z Policją lub Sądem Rodzinnym.

3. Działania naprawcze:

Stawiamy na mediacje rówieśnicze, rozmowy zobowiązujące oraz plan wsparcia dla ucznia, aby zapobiegać problemom w przyszłości.

Kluczowe obszary działań wychowawczych i profilaktycznych (w oparciu o wszechstronny rozwój w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i cyfrowej ucznia)

I. Sfera społeczno-relacyjna (relacje i bezpieczeństwo)

1. **Adaptacja, relacje i poczucie przynależności:** kontrakty klasowe, zaufany dorosły, współpraca, wprowadzanie elementów „Pozytywnej Dyscypliny”.
2. **Przeciwdziałanie przemocy i ochrona granic:** stawianie granic, rola świadka, standardy ochrony małoletnich, prelekcje i pogadanki na temat mediacji, szkolenie szkolnych mediatorów rówieśniczych.
3. **Postawy obywatelskie, patriotyczne i prospołeczne:** tradycje, świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, wolontariat, dbałość o wspólną przestrzeń.

II. Sfera psychiczno-emocjonalna (dobrostan i sprawczość)

1. **Emocje, dobrostan i odporność psychiczna:** rozpoznawanie emocji, samoregulacja, pomoc psychologiczna.
2. **Sprawczość, uczenie się i informacja zwrotna:** projekty uczniowskie, samoocena, aktywne planowanie.

III. Sfera fizyczna i zdrowotna (higiena życia)

Zdrowie, ruch, odpoczynek i pierwsza pomoc: kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej, higiena snu, znajomość numerów alarmowych.

IV. Sfera cyfrowo-technologiczna (nowoczesne wyzwania)

Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo informacji, świadome korzystanie z sieci, krytyczne myślenie wobec sztucznej inteligencji, ochrona danych.

V. Sfera rozwoju i dostępności (wsparcie indywidualne)

Orientacja zawodowa i zaradność życiowa: poznawanie zawodów, odkrywanie własnych zasobów, zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, wartości, mocnych i słabych stron, planowanie własnego rozwoju, korzystanie ze wsparcia dorosłych stosownie do indywidualnych potrzeb i możliwości i rozwijanie talentów.

Oczekiwane efekty i wskaźniki realizacji

Obszar	Oczekiwany kierunek zmiany	Źródła danych / wskaźniki
Relacje i wspólnota (sfera społeczno-relacyjna)	Uczeń podejmuje konstruktywną współpracę, potrafi komunikować swoje potrzeby i korzysta z pomocy dorosłych w sytuacjach trudnych.	Obserwacje wychowawców; analiza frekwencji i powtarzalnych konfliktów; opinie zespołu
Dobrostan psychiczny (sfera psychiczno-emocjonalna)	Uczeń rozpoznaje i nazywa swoje emocje, potrafi zasygnalizować przeciążenie oraz korzysta z podstawowych strategii samoregulacji.	Obserwacje bieżące; informacje od rodziców; konsultacje ze specjalistami (pedagog/psycholog).

Obszar	Oczekiwany kierunek zmiany	Źródła danych / wskaźniki
Sprawczość i rozwój (sfera psychiczno-emocjonalna)	Uczeń zgłasza własne pomysły, podejmuje świadome wybory i aktywnie uczestniczy w planowaniu działań klasowych lub szkolnych.	Projekty uczniowskie; wypowiedzi ucznia; samoocena postępów w refleksji grupowej.
Bezpieczeństwo i granice (sfera społeczno-relacyjna)	Uczeń zna zaufanych dorosłych w szkole, potrafi zasygnalizować dyskomfort oraz aktywnie stosuje zasady bezpieczeństwa (w tym SOM).	Zadania sytuacyjne; rozmowy wychowawcze; bieżąca analiza zdarzeń.
Zdrowie i ruch (sfera fizyczna i zdrowotna)	Uczeń chętnie podejmuje aktywność ruchową, rozumie znaczenie higieny snu i odpoczynku oraz potrafi prawidłowo wezwać pomoc.	Obserwacje na lekcjach wychowania fizycznego i przerwach, edukacji zdrowotnej; pogadanki, scenki edukacyjne z pierwszej pomocy.
Higiena cyfrowa i AI (sfera cyfrowo-technologiczna)	Uczeń zna zasady prywatności w sieci, rozumie potrzebę krytycznego spojrzenia na informacje i korzysta z technologii zgodnie z zasadami bezpieczeństwa.	Rozmowy kierowane; zadania sprawdzające krytyczne myślenie; przestrzeganie zasad statutowych w szkole.
Dostępność (sfera rozwoju i wsparcia)	Uczeń ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi uczestniczy w życiu szkoły na miarę swoich potrzeb i możliwości oraz otrzymuje adekwatne wsparcie.	Dokumentacja PPP (IPET, WOPFU); obserwacje, arkusze dostosowań; opinie nauczycieli przedmiotowych i specjalistów.
Współpraca z rodzicami (partnerstwo szkoły)	Rodzice mają stały dostęp do informacji i konsultacji, a podejmowane przez dom i szkołę działania wychowawcze są spójne.	Frekwencja na zebraniach i konsultacjach indywidualnych; bieżący kontakt z wychowawcą; wpisy w dzienniku, udział rodziców w organizowanych wydarzeniach szkolnych.

Formy, metody i partnerzy realizacji programu

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego opiera się na metodach angażujących uczniów, zorientowanych na dialog i doświadczenie. Proces wychowawczy wspierany jest przez stałą współpracę ze środowiskiem lokalnym i instytucjami wspomagającymi.

1. **Metody pracy z uczniem:** rozmowy kierowane, ćwiczenia sytuacyjne, małe projekty uczniowskie, prace w grupach, dyskusje, mediacje rówieśnicze oraz elementy refleksji nad emocjami i zachowaniem realizowane podczas zajęć z wychowawcą.

2. **Współpraca z rodzicami:** stały dialog oparty na szacunku, spotkania i konsultacje indywidualne oraz przekazywanie rzetelnych materiałów edukacyjnych (m.in. w obszarze higieny cyfrowej i zdrowia psychicznego).
3. **Partnerzy zewnętrzni i instytucje wspierające:** szkoła ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, miejskimi instytucjami kultury w Białymstoku oraz organizacjami pozarządowymi i instytucjami koordynującymi ogólnopolskie programy profilaktyczne (np. „Młode Głowy”, program „Rówieśnicy”).

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Źródła danych i metody ewaluacji:

1. Bieżące obserwacje zachowań uczniów podczas zajęć, przerw, świetlicy, wyjść oraz sytuacji społecznych.
2. Rozmowy z uczniami dostosowane do ich wieku i możliwości komunikacyjnych.
3. Ankiety oraz konsultacje z rodzicami, nauczycielami i gronem pedagogicznym.
4. Analiza frekwencji, zdarzeń związanych z bezpieczeństwem, konfliktami i przemocą rówieśniczą.
5. Wnioski i spostrzeżenia pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, wychowawców oraz innych specjalistów.
6. Analiza potrzeb uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz zaleceń z opinii i orzeczeń.
7. Analiza funkcjonowania uczniów w środowisku cyfrowym oraz sygnałów dotyczących uzależnień behawioralnych.
8. Rozpoznanie czynników ryzyka związanych z substancjami psychoaktywnymi adekwatnie do wieku uczniów, ich środowiska i danych dostępnych w szkole.
9. Dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, portfolio i projekty uczniowskie.
10. Wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego dyrekcji szkoły.

CZĘŚĆ II: MODUŁ ROCZNY ROK SZKOLNY 2026/2027

Wnioski z diagnozy potrzeb (na rok szkolny 2026/2027)

Na podstawie rocznej ewaluacji działań wychowawczych, sprawozdań szkolnych specjalistów oraz opinii społeczności szkolnej (uczniów, rodziców i nauczycieli), wyrażonej w ankietach w roku szkolnym 2026/2027 Szkoła Podstawowa nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku koncentruje się na dalszym wzmacnianiu dobrostanu, bezpieczeństwa oraz kompetencji społecznych uczniów.

Biorąc pod uwagę potrzeby uczniów, wyznaczyliśmy następujące priorytety i kierunki działań:

1. Wsparcie zdrowia psychicznego i dobrostanu emocjonalnego

Cel: Kształtowanie u uczniów odporności psychicznej, samoregulacji oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem w dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości.

Przykładowe działania:

- a) kontynuacja udziału w ogólnopolskim programie „Młode Głowy – otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNAWEZA oraz realizacja projektu „Godzina dla młodych głów”,
- b) wykorzystanie ćwiczeń wyciszających, kart pracy rozwijających inteligencję emocjonalną oraz krótkich form refleksyjnych podczas zajęć z wychowawcą,

- c) promowanie postawy „pytanie o pomoc to siła, nie słabość” w codziennej pracy z dziećmi,
- d) kontynuowanie i rozwijanie warsztatów kierowanych do uczniów z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, empatii, komunikacji oraz współpracy, ze względu na ich pozytywny odbiór przez uczniów oraz obserwowaną skuteczność wychowawczą i profilaktyczną,
- e) udzielanie nauczycielom wsparcia przez specjalistów w zakresie rozpoznawania potrzeb dzieci, rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

2. **Bezpieczeństwo, budowanie pozytywnych relacji i profilaktyka przemocy rówieśniczej**

Cel: zapewnienie pełnego poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, wzmacnianie kultury szacunku, empatii oraz umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów w zróżnicowanym środowisku klasowym (ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki klas integracyjnych).

Przykładowe działania:

- a) budowanie poczucia wspólnoty i przynależności do społeczności klasowej i szkolnej;
- b) udział w akcjach i imprezach integracyjnych i charytatywnych, zbiórkach i prostych inicjatywach na rzecz innych (np. pomoc potrzebującym, akcje lokalne), które dają uczniom poczucie sprawczości i uczą wrażliwości,
- c) wdrożenie ogólnopolskiego programu ABS Anty-Bulling przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy (program stworzony w ramach porozumienia biura UNICEF oraz MEN - ogólnopolska koordynacja, wsparcie merytoryczne ORE w Warszawie),
- d) rozwijanie mediacji rówieśniczych, stosowanie interaktywnych narzędzi i gier dydaktycznych integrujących zespoły klasowe,
- e) systematyczne reagowanie na wczesnym etapie konfliktów poprzez rozmowy oparte na porozumieniu bez przemocy (NVC),
- f) przystępne omówienie z uczniami procedur oraz Standardów Ochrony Małoletnich podczas zajęć z wychowawcą (z wykorzystaniem prostych infografik).
- g) przypominanie sylwetki „zaufanego dorosłego” w szkole, do którego uczeń może swobodnie zgłosić każdą trudną sprawę,
- h) zapoznavanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich,
- i) formy doskonalenia nauczycieli w zakresie profilaktyki przemocy rówieśniczej.

3. **Higiena cyfrowa, bezpieczeństwo w sieci i profilaktyka uzależnień**

Cel: Świadome i odpowiedzialne korzystanie z nowych technologii, profilaktyka zagrożeń cyfrowych oraz kształtowanie stylu życia wolnego od substancji psychoaktywnych.

Przykładowe działania:

- a) warsztaty i lekcje wychowawcze poświęcone higienie cyfrowej, mądrymu gospodarowaniu czasem wolnym (równowaga ekran – ruch – relacje) oraz krytycznemu myśleniu wobec treści w sieci,
- b) edukacja na temat bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji (AI) pod kierunkiem nauczyciela,
- c) rozmowy i działania profilaktyczne kształtujące postawy wolne od substancji psychoaktywnych (alkohol, papierosy, e-papierosy, napoje energetyzujące).

3. **Współpraca z rodzicami w procesie wychowawczym**

Cel: Zacieśnianie współpracy na linii szkoła - dom w obszarze wspierania rozwoju dzieci, profilaktyki zdrowia psychicznego i radzenia sobie z kryzysami.

Przykładowe działania:

- a) rozszerzenie działań psychoedukacyjnych skierowanych do rodziców poprzez organizację warsztatów, prelekcji i konsultacji indywidualnych dotyczących wspierania rozwoju

społeczno-emocjonalnego dzieci, budowania kompetencji wychowawczych oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z mediów cyfrowych,

- b) systematyczne przekazywanie rodzicom materiałów z zakresu wychowania i profilaktyki, np. ulotek dotyczących standardów ochrony małoletnich oraz bezpieczeństwa dzieci w sieci, profilaktyki przemocy rówieśniczej, w tym udostępnianie ich w specjalnej zakładce na stronie internetowej,
- c) budowanie spójnych działań wychowawczych szkoła - dom w oparciu o bieżący dialog i wymianę informacji.

4. **Promocja zdrowego stylu życia i dbania o siebie**

Cel: Kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbanie o ruch, prawidłowe nawyki oraz odporność fizyczną i psychiczną uczniów.

Przykładowe działania:

- a) propagowanie zdrowego ruchu i aktywnego spędzania czasu (np. ruchowych przerw, zajęć sportowych) w atmosferze wsparcia, bez presji, oceniania wyglądu czy nawyków żywieniowych,
- b) prowadzenie prostych rozmów i działań wokół higieny, snu, picia wody i dbania o siebie w codziennym życiu,
- c) zachęcanie do zdrowych nawyków żywieniowych w przyjaznej, niestresującej formie, np. przez wspólne posiłki w klasie.

Harmonogram działań w roku szkolnym 2026/2027

- 1. **Wrzesień (adaptacja i bezpieczeństwo):** zasady i normy w klasie i w szkole, zaufani dorośli, diagnoza potrzeb,
- 2. **Październik (relacje i dobrostan):** emocje, stawianie granic, profilaktyka przemocy.
- 3. **Listopad (wspólnota i obywatelskość):** symbole narodowe, tradycje, budowanie więzi klasowych.
- 4. **Grudzień (empatia i pomaganie):** działania prospołeczne, bezpieczeństwo emocjonalne, akcje charytatywne.
- 5. **Styczeń (zdrowie i pierwsza pomoc):** ruch, odpoczynek, higiena, zasady wzywania pomocy (112).
- 6. **Luty (higiena cyfrowa i AI):** prywatność w sieci, weryfikacja treści, bezpieczne korzystanie z technologii.
- 7. **Marzec (sprawczość i orientacja zawodowa):** małe projekty uczniowskie, planowanie, poznawanie zawodów.
- 8. **Kwiecień (środowisko i odpowiedzialność):** działania proekologiczne, lokalne tradycje i kultura.
- 9. **Maj (bezpieczeństwo i granice):** reagowanie w sytuacjach zagrożenia, rola świadka, bezpieczne wyjścia.
- 10. **Czerwiec (podsumowanie i ewaluacja):** refleksja nad rozwojem uczniów, wnioski do modułu na kolejny rok.

Działania ujęte w harmonogramie realizują nauczyciele, wychowawcy, specjaliści szkolni oraz inni pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem swoich zadań i kompetencji, we współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Wychowawcy korzystają z przygotowanej tematyki godzin wychowawczych i rozkładu treści wychowawczo-profilaktycznych stanowiących uzupełnienie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, dostosowując je do indywidualnych potrzeb swojego zespołu klasowego.

Wskaźniki sukcesu i ewaluacja

Szkoła mierzy skuteczność programu w sposób ciągły i wielowymiarowy, opierając się na:

- obserwacjach bieżących nauczycieli, wychowawców i analizie dynamiki relacji rówieśniczych,
- informacjach zwrotnych od szkolnych specjalistów (psycholog, pedagog) oraz rodziców,
- aktywności uczniów w projektach, mediacjach rówieśniczych i zadaniach sytuacyjnych,
- corocznym arkuszu ewaluacyjnym, który pozwala na podsumowanie działań i modyfikację części zmiennej programu na kolejny rok szkolny.

Podsumowanie

Wspólna misja

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku nie jest tylko dokumentem formalnym: to żywy plan działania naszej społeczności. Wierzimy, że kluczem do sukcesu każdego ucznia jest bezpieczeństwo, akceptacja i mądre wsparcie w codziennym rozwoju.

Szkoła, rodzina i środowisko lokalne wspólnie tworzą przestrzeń, w której różnorodność staje się siłą, emocje spotykają się ze zrozumieniem i troską. a każde dziecko ma szansę rozwinąć swoje skrzydła, czując, że nikt w naszej szkole nie zostaje sam ze swoimi problemami.