

Wymagania edukacyjne w klasach II- III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

KLASA II	KLASA III
Mówienie	
– Omawia treść pojedynczego obrazu za pomocą 2 – 3 zdań. – Recytuje wiersze z elementami własnej interpretacji. – Porozumiewa się z kolegami i dorosłymi. – Formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi nauczyciela lub uczniów.	– Wypowiada się jasno, wyraźnie, starannie w rozwiniętej i uporządkowanej formie na temat własnych przeżyć, lektury, filmów, audycji, sytuacji wymyślonych. – Recytuje wiersze z zastosowaniem zmiany siły głosu i tempa. – Wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie. – Układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonywanej pracy. – Potrafi włączyć się do dyskusji, wyraża empatię i szacunek do rozmówcy. – Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia błędy. – Wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.
Słuchanie	
– Słucha uważnie wypowiedzi innych, audycji radiowych i telewizyjnych. Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.	– Słucha uważnie, prosi o wyjaśnienie niezrozumiałych słów. – Wykonuje zadanie wg usłyszanej instrukcji. – Słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się. – Słucha uważnie wypowiedzi podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.
Czytanie	
– Czyta cicho ze zrozumieniem polecenia. Czyta głośno z respektowaniem znaków przestankowych. – Wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich.	– Sięga do różnych źródeł informacji (czasopisma dziecięce, słowniki ortograficzne), korzysta z czytelni i biblioteki szkolnej. – Czyta głośno z elementami własnej interpretacji. – Czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane. – Wyszukuje i zaznacza w tekście potrzebne informacje. – Wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis. – Czyta samodzielnie wybrane książki. – Ustala kolejność zdarzeń, odróżnia elementy fikcji od rzeczywistości, postacie główne i drugorzędowe, wskazuje cechy i ocenia bohaterów uzasadnia swą ocenę. – Eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadanie twórcze, np. dalsze losy bohatera,

	komponuje początek i zakończenie tekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu.
Pisanie	
– Przepisuje poprawnie krótki tekst z uzupełnianiem lub przekształcaniem. – Zapisuje swój adres. – Układa i zapisuje proste zdanie jako tytuł obrazka. – Porządkuje trzy zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń. – Porządkuje trzy części opowiadania, opisu. – Uzupełnia tekst opowiadania, opisu z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. – Układa zdania opisujące z wykorzystaniem opracowanego słownictwa i w oparciu o materiały poglądowe. – Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej wg pierwszej i drugiej litery. – Stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych.	– Píše odręcznie, czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, w jednej linii, rozmieszcza właściwie tekst na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst. – Rozmieszcza poprawnie na stronicy treść opowiadania, listu, zaproszenia. – Redaguje kilkuzdaniową wypowiedź, notatkę, krótkie opowiadanie, opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie. – Zapisuje adres nadawcy i odbiorcy. – Píše krótkie teksty wykorzystując aplikacje komputerowe. – Przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć. – Zapisuje poprawnie liczebniki, poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne oraz poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych. – Układa i zapisuje zdarzenia wg właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.
Elementy wiedzy o języku	
– Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. – Zna kolejność liter w alfabecie. – Potrafi zastosować znaki: kropkę, wykrzyknik, znak zapytania. – Rozwija zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów. – Rozpoznaje rzeczowniki i czasowniki. – Dobiera przymiotnik do rzeczownika (bez wprowadzania terminu <i>przymiotnik</i>).	– Rozpoznaje rodzaje zdań (oznajmujące, rozkazujące, pytające). – Rozpoznaje zdania pojedyncze i złożone. – Samodzielnie rozwija zdanie. – Rozpoznaje czasownik i przymiotniki w zdaniu. – Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i bliskoznaczne. – Rozróżnia rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki. – Przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone. – Odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, – Określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem i listem.
– Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np.: wiersze, piosenki, fragmenty prozy.	– Ilustruje mimiką, gestem i ruchem zachowania bohatera literackiego bądź wymyślonego. – Uczestniczy w zespołowych zabawach teatralnych inspirowanych treścią utworów literackich.
– Korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników,	– Sprawdza poprawność zapisu korzystając ze słownika ortograficznego

encyklopedii czy zasobów Internetu, rozwija swoje zainteresowania	– Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.
---	--

EDUKACJA MUZYCZNA

KLASA II	KLASA III
– Powtarza głosem proste melodie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne. – Potrafi realizować proste rytmy i wzory rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych. – Umie odróżnić podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, tempo). – Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. – Zna i tańczy kroki i figury wybranego tańca ludowego. – Uczestniczy w koncertach muzycznych w szkole i poza nią – Potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki notacji muzycznej (oznaczenia metrum, klucz wiolinowy, półnuty, ćwierćnuty i odpowiadające im pauzy). – Wyraża nastrój i charakter muzyki płasząc i tańcząc – Śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym nowożytnym – Wykonuje proste instrumenty i wykorzystuje je do zabaw i akompaniamentów – Eksperymentalnie poszukuje źródeł dźwięków	– Umie śpiewać z zespołem piosenki z dziecięcego repertuaru (nie mniej niż 10 utworów w roku). – Potrafi śpiewać z pamięci hymn narodowy. – Odtwarza proste rytmy i wzory rytmiczne na instrumentach perkusyjnych. – Tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata). – Zna wybrane znaki notacji muzycznej i reaguje na nie (wyraża ruchem czas trwania wartości rytmicznych, nut, pauz). – Aktywnie słucha muzyki i potrafi określać jej cechy. – Potrafi rozpoznawać utwory wykonywane solo i zespołowo, na chór i orkiestrę, zna niektóre rodzaje głosów ludzkich i je rozpoznaje (sopran, bas), potrafi rozpoznawać brzmienie niektórych instrumentów muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet i in.). – Potrafi improwizować głosem proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów, śpiewa własne piosenki i rymowanki, tworzone samodzielnie w obrębie określonej tematyki (rymowanki powitalne, wyliczanki, fraszki szkolne i in.) umie wykonać improwizacje ruchowe do podanej muzyki. – Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, fłażolecie – fleciku polskim lub innych. – Korzysta z piktogramów i in. symboli do zapisu układów muzycznych (np. rytmu) – Czyta zapis melodii w czasie gry na instrumencie.

EDUKACJA PLASTYCZNA

KLASA II	KLASA III
– Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni) wypowiada się na temat poznanych obiektów. – Potrafi podać przykłady wytworów architektury typowej dla swojej okolicy oraz wskazać zabytki architektoniczne swego regionu. – Rozpoznaje wybrane dzieła malarskie.	– Umie uczestniczyć w życiu kulturalnym w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym. – Wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz jego bliższego i dalszego: środowiska. – Potrafi określać swą przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki.

– Potrafi odróżnić techniki malarskie od graficznych. – Wypowiada się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej. – Poznałe wybrane przykłady sztuki rzeźbiarskiej. – Potrafi wskazać cechy charakterystyczne rzeźby ludowej, typowej dla swojego regionu. – Wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura. – Umie zastosować określone narzędzia i materiały dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy. – Wykonuje prace malarskie i graficzne typowe dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka. – Wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, modelinie i in.). – Wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych.	– Potrafi korzystać z przekazów medialnych w zakresie pozyskiwania informacji o wybranych dziedzinach sztuki. – Umie zastosować wytwory przekazów medialnych w swojej działalności twórczej posiada elementarną wiedzę o prawach autora i stosuje się do nich. – Podejmuje działalność twórczą w obrębie kompozycji płaskich i przestrzennych potrafi zastosować różne środki wyrazu plastycznego (kształt, barwa, faktura) umie zastosować określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne. – Potrafi odróżnić takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne, fotografia, film, przekazy medialne. – Potrafi rozpoznać wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych polskiego dziedzictwa kultury. – Zna wybrane dzieła europejskiego dziedzictwa kultury. – Umie opisać cechy charakterystyczne wybranych dzieł sztuki.
---	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

KLASA II	KLASA III
– Umie rozpoznać i nazwać podstawowe emocje u siebie i innych osób - rozwija empatię. – Wie, że dzieci różnią się między sobą wzrostem, wagą, wyglądem i szanuje tę odmienność. – Zna i stosuje zasady koleżeństwa. – Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, komunikuje się za pomocą nowoczesnych technologii. – Wie, jak rozwiązywać konflikty. – Respektuje nietykalność fizyczną innych osób i prawa innych ludzi. – Wie, że ma prawo odmówić, jeśli czyjeś namowy zagrażają jego życiu, zdrowiu lub bezpieczeństwu. – Wie, jakim zagrożeniem dla życia i zdrowia są alkohol, tytoń i narkotyki, leki. – Wie, jak się zachować wobec osób, które zagrażają jego życiu, bezpieczeństwu lub zdrowiu, i do kogo zwrócić się o pomoc. – Wie, jak dbać o higienę i zdrowie. – Wie, jakie grupy produktów są zdrowe, a jakich należy unikać. – Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, iż stosuje w swej	– Przyjmuje konsekwencje swego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. – Ocenia postępowanie swoje i innych osób odnosząc się do poznanych wartości takich jak: godność, honor, przyjaźń, sprawiedliwość, obowiązkowość, pomoc, odpowiedzialność, umiar, życzliwość, uczciwość, powściągliwość, uznanie, zadośćuczynienie, przeproszenie, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne. – Wie, że trzeba przeciwstawiać się przemocy, agresji i nietolerancji. – Wie, że w trudnych sytuacjach trzeba zwracać się o pomoc do dorosłych. – Opowiada historię własnej rodziny. – Zna znaczenie rodziny dla rozwoju tożsamości człowieka. – Zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców. – Szanuje cudzą własność i prywatność. – Zna zasady racjonalnego korzystania ze środków masowego przekazu.

aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp. – Podaje przykłady zmian, które zaszły w świecie w ciągu ostatnich stu lat. – Opowiada, w jaki sposób na przestrzeni wieków zmieniały się sposoby oświetlania i ogrzewania domów, porozumiewania się, ubierania, transportu. – Podaje przykłady dawnych zawodów i opisuje je (m.in. dorożkarz, garncarz, kowal, rymarz, bednarz). – Potrafi podzielić wybrane obiekty na zabytkowe i współcześnie wybudowane na przykładzie Warszawy. – Zna polskie tradycje i zwyczaje świąteczne z różnych regionów kraju. – Przedstawia wybrane postacie i prezentuje ciekawostki o Polakach, w tym o Fryderyku Chopinie, Mikołaju Koperniku. – Wie, na czym polega prawdomówność. – Wie, że nie można zabierać cudzej własności. – Starannie dobiera przyjaciół i pielęgnuje przyjaźnie w miarę swoich możliwości. – Rozumie, że ludzie mają równe prawa. – Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje, nie niszczy swojego otoczenia. – Rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości. – Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach.	– Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania Internetu i telewizji. – Jest powściągliwy w używaniu osobistych danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. – Zna problemy osób niepełnosprawnych. – Stosuje we właściwej sytuacji pojęcia: porozumienie, umowa, wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy UE. – Potrafi powiedzieć kilka zdań o sławnych Polkach i Polakach, np. pierwszym królu Polski, królowej Jadwidze, Stefanie Batorym, Mikołaju Koperniku, Marii Skłodowskiej- Curie, Wandzie Rutkiewicz, Elżbiecie Zawackiej “Zo”. obecnym prezydencie. – Potrafi opowiedzieć o wybranym państwie należącym do Unii Europejskiej (położenie, stolica, zabytki, sławni ludzie, charakterystyczne cechy). – Zna zagrożenia ze strony ludzi, potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz numer 112. – Uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie. – Zna znaczenie wyrazu konstytucja, wymienia instytucje i osoby, które rządzą w Polsce. – Opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, wymienia nazwę pierwszej stolicy. – Wykonuje z okazji świąt narodowych biało-czerwoną chorągiewkę lub kokardę. – Rozpoznaje wybrane stroje ludowe: krakowski i góralski.
---	---

EDUKACJA PRZYRODNICZA

KLASA II	KLASA III
– Potrafi wymienić nazwy owoców i warzyw uprawianych w Polsce oraz je rozpoznaje. – Wie, jak zbudowana jest roślina warzywna. – Wie, jakie przetwory można otrzymać z warzyw i owoców oraz jak je przechowywać w stanie surowym.	– Opisuje życie w wybranych ekosystemach (las, ogród, park, łąka zbiorniki wodne) – Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach. – Nazywa części ciała i niektóre organy wewnętrzne zwierząt. – Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne.

– Wie, co to są rośliny ozdobne, potrafi wymienić nazwy kilku z nich, zna ich znaczenie dla człowieka. – Dbą o zielen w swoim najbliższym otoczeniu. – Zna nazwy pierwszych kwiatów zakwitających wiosną. – Wie, jakie warunki są niezbędne, aby rośliny prawidłowo się rozwijały. – Wie, jak zbudowany jest kwiat. – Wie, jak rozmnażają się rośliny. – Wie, jakie ptaki zimują w kraju, a jakie odlatują od nas na zimę, zna nazwy ptaków żyjących w najbliższej okolicy. – Przedstawia zasady opieki nad zwierzętami hodowanymi. – Wie, jakie zwierzęta hoduje się w Polsce i w najbliższej okolicy oraz jakie są cele hodowli tych zwierząt. – Poznał charakterystyczne cechy ssaków i ptaków hodowlanych. – Rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym. – Poznał zawody związane z hodowlą zwierząt i roślin: hodowca, weterynarz, leśnik. – Wie, jakie warunki należy zapewnić zwierzętom hodowlanym. – Wie, jak zachować się wobec owadów, które mogą użądlić. – Wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie. – Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym. – Zna skutki zanieczyszczenia powietrza i wody dla środowiska i wie, jak można temu zapobiegać. – Przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia. – Dbą o higienę oraz estetykę własną i otoczenia. – Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia jego lub innej osoby.	– Prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, prowadzi proste hodowle roślin. – Prowadzi notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo- skutkowego i czasowego. – Wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. – Wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. – Nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski. – Wskazuje na mapie Polski jej granice, rzeki, główne miasta, stolicę. – Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczne, w których Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie. – Czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie. – Wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu, miejscowości, regionie. – Odszukuje w różnych dostępnych zasobach w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia. – Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi. – Zna zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka (wypalanie łąk, zatrucie powietrza i wód, spalanie śmieci, kłusownictwo). – Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim otoczeniu, segreguje odpady, ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania. – Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, wymienia wartości odżywcze produktów żywieniowych. – Zna elementy pogody. – Wie, kto i w jaki sposób opracowuje prognozę pogody. – Poszukuje informacji na temat pogody wykorzystując np. Internet. – Rozumie znaczenie prognozy pogody dla ludzi i umie się stosownie do niej ubrać. – Zna zagrożenia ze strony warunków atmosferycznych i sposoby radzenia sobie z nimi. – Zna przyczyny i skutki zanieczyszczenia wód oraz sposoby zapobiegania im.
--	--

	– Wie, jak człowiek wykorzystuje wodę i jakie ma ona znaczenie dla roślin, zwierząt i środowiska. – Rozumie konieczność oszczędzania wody. – Zna podstawowe znaki drogowe, przestrzega zasad bezpieczeństwa na drodze i miejscach publicznych oraz przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. – Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi. – Posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat, wezwanie o pomoc. – Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. – Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacji. – Ma świadomość nieprawidłowych informacji np. W przestrzeni wirtualnej, publicznej. – Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami. – Ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka. – Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.
--	--

EDUKACJA MATEMATYCZNA

KLASA II	KLASA III
– Określa położenie przedmiotu na prawo / na lewo od osoby widzianej z przodu.	– Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
– Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (prostokąty, kwadraty, trójkąty, koła) oraz wyodrębnia je spośród innych figur. – Odróżnia linie proste, krzywe i łamane. – Kreśli i mierzy odcinki. – Rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową. – Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka.	– Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji gdy figury zachodzą na siebie). – Rysuje odcinki o podanej długości. – Mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr. – Mierzy obwody różnych figur oraz oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym kwadratu) o danych bokach.

– Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100. – Porównuje i porządkuje liczby w zakresie 100. – Zapisuje liczby w tabeli dziesiętkowego systemu pozycyjnego w zakresie 100. – Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 wybranym sposobem (działania typu: $37 + 6$, $42 - 6$). – Mnoży i dzieli liczby (w pamięci) w zakresie 50. – Rozwiązuje proste zadania tekstowe typu: $a + b$, $a - b$, $a \times b$, $a : b$ dotyczące przeliczania przedmiotów bez użycia jednostek w oparciu o sytuacje konkretne. – Rozwiązuje proste zadania tekstowe na porównywanie różnicowe z użyciem pojęć: o tyle więcej, o tyle mniej. – Dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru. – Używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część.	– Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 1000 oraz wybrane liczby do miliona. – Porównuje i porządkuje liczby w zakresie 1000. – Zapisuje liczby w tabeli dziesiętkowego systemu pozycyjnego w zakresie 1000. – Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w zakresie 100 (działania typu: $37 + 27$, $64 - 27$), bez algorytmu działań pisemnych. – Oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$. – Rozumie pojęcia: suma, różnica. – Rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę). – Mnoży i dzieli (w pamięci) w zakresie 100. – Mnoży liczby dwucyfrowe przez 2. – Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób. – Rozwiązuje proste zadania dotyczące ilości, ceny, wartości. – Waży przedmioty używając określeń kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje proste obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych) – Odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra – Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe (w zakresie pełnych miesięcy) i zegarowych (w zakresie pełnych godzin). – Układa proste zadania tekstowe do podanej formuły matematycznej. – Rozumie pojęcia: połowa, ćwierć.
– Zna nazwy i kolejność miesięcy. – Zna i zapisuje znaki rzymskie do XII. – Odczytuje pełne godziny na zegarze w systemie 12-godzinny. – Zna podstawowe jednostki długości (m, cm), masy (kg, dag) i umie pisać ich skróty. – Rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych, mierzenia, ważenia. – Zamienia złote na grosze i odwrotnie.	– Zapisuje i porządkuje chronologicznie daty (dni i miesiące). – Zna i zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII. – Odczytuje wskazania zegara w systemie 12- i 24-godzinny. – Zna podstawowe jednostki długości (m, cm, mm), masy (kg, dag, g, tona), pojemności (litr), pieniężne (zł, gr), czasu (doba, godz., min., sekunda) i umie pisać ich skróty.

	– Rozwiązuje proste zadania tekstowe dotyczące obliczeń pieniężnych, mierzenia, ważenia. – Mierzy temperaturę, odczytuje wskazania termometru (bez posługiwania się liczbami ujemnymi). – Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.
--	--

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

KLASA II	KLASA III
- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. - Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.	- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności. - Tworzy polecenia lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu. - Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów. - Programuje wizualnie: proste sytuacje lub historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami, pojedyncze polecenia, a także ich sekwencje sterujące obiektem na ekranie komputera bądź innego urządzenia cyfrowego. - Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką np. zaproszenia, dyplomy, ulotki, ogłoszenia; powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe -doskonali przy tym umiejętność pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów. - Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. - Posługuje się komputerem lub innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi przy wykonywaniu zadania. - Kojarzy działanie komputera lub innego urządzenia cyfrowego z efektami pracy z oprogramowaniem. - Korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych. - Współpracuje z uczniami, wymienia się z innymi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię. - Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się. - Posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

	- Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet. - Przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.
--	---

ZAJĘCIA TECHNICZNE

KLASA II	KLASA III
– Planuje i realizuje własne prace, a realizując te prace współdziała w grupie. – Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Ocenia prace wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów i narzędzi. – Odczytuje podstawowe informacje techniczne. – Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą, b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane. – Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych. – Wykonuje przedmiot, model i pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. – Wyjaśnia funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole. – Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.	– Planuje i realizuje własne projekty i prace, a realizując te prace i projekty współdziała w grupie. – Wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa. – Ocenia projekty i prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencję, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń. – Organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie. – Zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa, z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych. – Odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną. – Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne: a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp. b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna. – Stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych.

	– Wykonuje przedmiot, model i pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania. – Wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole. – Posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.
--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

KLASA II	KLASA III
– Dbą o higienę osobistą, czystość ubrania i dostosowuje strój do rodzaju aktywności i warunków panujących podczas trwania zajęć. – Rozumie znaczenie właściwego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia. – Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zgodnie z regułami współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych. – Wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel. – Przyjmuje postawę zasadniczą, rozkrok, zakrok, wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, siad skrzyżny, siad prosty, podpór przodem i tyłem. – Maszeruje i biega krótkie dystanse ze zmianą kierunku i tempa, z zachowaniem rytmu i koordynacji. – Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką dużą i małą, rzuca małymi i dużymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, skacze przez skakankę, wykonuje skoki zajęcze, przeskok przez ławeczkę, wykonuje obrót w miejscu i w ruchu (wokół osi pionowej). – Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączenie ze skokiem, przenoszeniem, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego. – Skacze przez skakankę, wykonuje skoki jednonóż i obunóż. – Uczestniczy w zabawach i grach zespołowych z różnymi rodzajami piłek. – Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu,	– Dbą o higienę osobistą, czystość ubrania i dostosowuje strój do rodzaju aktywności i warunków panujących podczas trwania zajęć. – Rozumie znaczenie właściwego odżywiania i aktywności fizycznej dla zdrowia. – Uczestniczy w zajęciach ruchowych, zgodnie z regułami współpracuje z partnerem i całym zespołem podczas realizacji zadań gimnastycznych. – Wie, że ćwiczenia należy wykonywać systematycznie i wytrwale. – Wykonuje rozgrzewkę i rozumie jej cel. – Przyjmuje postawę zasadniczą, rozkrok, zakrok, wykrok, stanie jednonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem i tyłem, siad skrzyżny, klęczny, skulony, prosty. – Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączenie ze skokiem, przenoszeniem, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego. – Biega krótkie dystanse ze zmianą kierunku i tempa. – Zna i potrafi wykonywać różne rodzaje: skoków przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż, potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne (bez przyboru, z przyborem, na przyrządzie). – Rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką dużą i małą, rzuca małymi i dużymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki, zeskoki, skoki zajęcze. – Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów, respektuje ich

kozłowanie w miejscu, podania piłki w miejscu i w ruchu, uderza piłkę (kopie) w miejscu i w ruchu do partnera lub celu, uderza piłkę przyborem (kijem, rakieta). – Zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów, respektuje ich prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, gratuluje zwycięskiej drużynie. – Od lutego do kwietnia bierze udział w testach sprawnościowych, które zostaną wykorzystane wyłącznie do wskazania mocnych i słabych stron sprawności fizycznej ucznia w celu planowania dalszego jej rozwoju.	prawo do indywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, gratuluje zwycięskiej drużynie. – Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyt ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki strzał do celu, uderzenie piłki (kopanie) w miejscu i do partnera lub celu, uderzenie piłki przyborem. – Wykonuje ćwiczenia służące uczeniu się techniki ruchu w środowisku wodnym (ćwiczenia adaptacyjne, podstawowe elementy technik pływackich). – Układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy. – Przestrzega zasad poruszania się po drogach. – Przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych. – Ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu. – Umie wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych. – Od lutego do kwietnia bierze udział w testach sprawnościowych, które zostaną wykorzystane wyłącznie do wskazania mocnych i słabych stron sprawności fizycznej ucznia w celu planowania dalszego jej rozwoju.
---	---