

Wymagania programowe w klasie IV

1. Klasa 4

Ocena celująca	Ocena bardzo dobra	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dopuszczająca
UCZEŃ KOŃCZĄCY KLASĘ CZWARTĄ				
<i>w zakresie znajomości środków językowych</i>				
– swobodnie posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów: człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, ubiór, cechy charakteru, uczucia i emocje), dom (miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu), szkoła (przedmioty nauczania, przybory szkolne), życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego), żywienie (artykuły spożywcze, posiłki), zakupy i usługi (nazwy wybranych towarów, sprzedawanie i kupowanie, ceny), podróżowanie (środki transportu), kultura (święta i obrzędy, kraje), sport (popularne dyscypliny), zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna), świat	– posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów: człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, ubiór, cechy charakteru i uczucia), dom (miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu), szkoła (przybory szkolne), życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego), żywienie (artykuły spożywcze, posiłki), zakupy i usługi (nazwy wybranych towarów, sprzedawanie i kupowanie, ceny), kultura (święta i obrzędy, kraje), sport (popularne dyscypliny), zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna), świat przyrody (zwierzęta elementy krajobrazu, pory roku,	– przeważnie poprawnie posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów: człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, ubiór, cechy charakteru i uczucia), dom (miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu), szkoła (przybory szkolne), życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego), żywienie (artykuły spożywcze, posiłki), zakupy i usługi (nazwy wybranych towarów, sprzedawanie i kupowanie, ceny), kultura (święta i obrzędy, kraje), sport (popularne dyscypliny), zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna), świat przyrody (zwierzęta elementy	– często poprawnie posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych w zakresie następujących tematów: człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, ubiór, cechy charakteru i uczucia), dom (miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu), szkoła (przybory szkolne), życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego), żywienie (artykuły spożywcze, posiłki), zakupy i usługi (nazwy wybranych towarów, sprzedawanie i kupowanie, ceny), kultura (święta i obrzędy, kraje), sport (popularne dyscypliny), zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna), świat przyrody (zwierzęta elementy krajobrazu, pory roku,	– zna i właściwie stosuje niewielką część wprowadzonych środków językowych w zakresie następujących tematów: człowiek (dane personalne, wygląd zewnętrzny, ubiór, cechy charakteru i uczucia), dom (miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu), szkoła (przybory szkolne), życie rodzinne i towarzyskie (członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego), żywienie (artykuły spożywcze, posiłki), zakupy i usługi (nazwy wybranych towarów, sprzedawanie i kupowanie, ceny), kultura (święta i obrzędy, kraje), sport (popularne dyscypliny), zdrowie (samopoczucie, higiena codzienna), świat przyrody (zwierzęta elementy krajobrazu, pory roku,

przyrody (pogoda, zwierzęta, elementy krajobrazu, pory roku, określanie godziny) – właściwie stosuje poznane kolokacje (np. <i>go to school, have breakfast</i>, itp.), – tworzy różne typy zdań z czasownikami <i>be, have got, can</i>, (również zdania w konstrukcji <i>there is/are</i>) – tworzy różne typy zdań z czasownikami <i>be, have got, can</i>, – swobodnie posługuje się konstrukcją <i>there is / are</i> – poprawnie formułuje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> – właściwie stosuje powyższe struktury, – właściwie stosuje przysłówki częstotliwości, – właściwie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, – właściwie stosuje zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze oraz zaimki wskazujące, – właściwie stosuje przyimki czasu, miejsca i ruchu w typowych kontekstach, – właściwie stosuje przedimki określone i nieokreślone w typowych kontekstach, - właściwie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z wyrażeniami	określanie godziny) – stosuje poznane kolokacje (np. <i>go to school, have breakfast</i>, itp.), sporadycznie popełnia błędy, – tworzy różne typy zdań z czasownikami <i>be, have got, can</i>, (również zdania w konstrukcji <i>there is/are</i>) – poprawnie formułuje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> – właściwie stosuje powyższe struktury, choć sporadycznie może popełniać błędy, – prawie bezbłędnie stosuje zaimki osobowe i dzierżawcze oraz zaimki wskazujące, – prawie bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości, – właściwie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, - prawie bezbłędnie stosuje zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze oraz zaimki wskazujące – prawie bezbłędnie stosuje przyimki czasu, miejsca i ruchu w typowych kontekstach, – prawie bezbłędnie stosuje przedimki określone w typowych kontekstach - prawie bezbłędnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z wyrażeniami określającymi ilość: <i>a lot of</i>,	krajobrazu, pory roku, określanie godziny) – stosuje poznane kolokacje (np. <i>go to school, have breakfast</i>, itp.), czasem popełnia błędy, – w większości poprawnie tworzy różne typy zdań z czasownikami <i>be, have got, can</i>, (również zdania w konstrukcji <i>there is/are</i>) – w większości poprawnie formułuje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i> – właściwie stosuje powyższe struktury, choć czasami może popełniać błędy, – poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości, choć może mieć trudności z właściwym szykiem zdań z czasownikami posiłkowymi, – właściwie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, – poprawnie stosuje zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze oraz zaimki wskazujące, – zwykle poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca, może czasami popełniać błędy w przypadku przyimków ruchu, – stosuje przedimki określone choć miewa trudności z ich różnicowaniem, - zwykle poprawnie stosuje	określanie godziny) – często popełnia błędy stosując poznane kolokacje (np. <i>go to school, have breakfast</i>, itp.), – w większości poprawnie tworzy zdania twierdzące z czasownikami <i>be, have got, can</i>, (również zdania w konstrukcji <i>there is/are</i>), często ma trudności z budowaniem pytań i zdań przeczących, – w większości poprawnie formułuje zdania twierdzące w czasach: <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>, często ma trudności z budowaniem zdań pytających i przeczących, – rozumie różnicę w znaczeniu powyższych struktur, choć często ma trudności z ich zastosowaniem we właściwym kontekście, – zna przysłówki częstotliwości, choć może mieć trudności z umieszczeniem ich w zdaniu we właściwym miejscu w zdaniu, – w miarę poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, – zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze oraz zaimki wskazujące, choć często popełnia błędy stosując je w zdaniu, – zwykle poprawnie stosuje przyimki czasu i miejsca, może czasami popełniać błędy w	określanie godziny) – bardzo często popełnia błędy stosując poznane kolokacje (np. <i>go to school, have breakfast</i>, itp.), ale w większości udaje mu się przekazać sens wypowiedzi, – w większości poprawnie tworzy zdania twierdzące z czasownikami <i>be, have got, can</i>, (również zdania w konstrukcji <i>there is/are</i>), ale ma duże trudności z budowaniem pytań i zdań przeczących, – w większości poprawnie formułuje zdania twierdzące w czasach: <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>, ma duże trudności z budowaniem zdań pytających i przeczących, – rozumie różnicę w znaczeniu powyższych struktur, ale ma duże trudności z ich właściwym użyciem, – zna przysłówki częstotliwości, choć może mieć trudności z umieszczeniem ich w zdaniu we właściwym miejscu, – w miarę poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników, – zna zaimki osobowe i przymiotniki dzierżawcze oraz zaimki wskazujące, choć popełnia liczne błędy stosując je w zdaniu, – zwykle poprawnie stosuje
---	---	--	--	---

określającymi ilość: a lot of, some, any - właściwie stosuje dopełniacz saksoński – w zakresie wprowadzonego materiału językowego popełnia sporadyczne błędy, potrafi je jednak dostrzec i poprawić.	some, any - prawie bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński – potrafi poprawić swoje błędy.	rzeczowniki policzalne i niepoliczalne z wyrażeniami określającymi ilość: a lot of, some, any - zwykle poprawnie stosuje dopełniacz saksoński – na ogół potrafi poprawić swoje błędy.	przypadku przyimków ruchu, – stosuje przedimki określone choć miewa trudności z ich różnicowaniem - zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne choć może popełniać błędy w stosowaniu ich z wyrażeniami określającymi ilość: a lot of, some any - zna dopełniacz saksoński choć może popełniać błędy stosując go w zdaniu.	przyimki miejsca, często popełnia błędy w przypadku przyimków czasu i ruchu, – rozumie znaczenie przedimków określonych choć popełnia liczne błędy stosując je w zdaniu - rozumie znaczenie rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych choć popełnia liczne błędy w stosowaniu ich w zdaniu oraz z wyrażeniami określającymi ilość: a lot of, some, any - zna dopełniacz saksoński choć popełnia liczne błędy stosując go w zdaniu.
--	--	---	---	---

w zakresie rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych

– zawsze reaguje na polecenia, – zawsze rozumie wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nich potrzebne informacje, – zawsze rozumie ogólny sens tekstu, intencje rozmówców i rodzaj sytuacji komunikacyjnej / tekstu.	– poprawnie reaguje na polecenia, – rozumie wypowiedzi i samodzielnie odnajduje w nich prawie wszystkie potrzebne informacje, – rozumie ogólny sens tekstu, intencje rozmówców i rodzaj sytuacji komunikacyjnej / tekstu.	– w większości poprawnie reaguje na polecenia, – rozumie większość wypowiedzi i przeważnie samodzielnie odnajduje w nich większość potrzebnych informacji, – zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstu, intencje rozmówców i rodzaj sytuacji komunikacyjnej / tekstu.	– często poprawnie reaguje na polecenia, – częściowo rozumie wypowiedzi i odnajduje w nich znaczną część potrzebnych informacji, – częściowo rozumie ogólny sens tekstu, intencje rozmówców i rodzaj sytuacji komunikacyjnej / tekstu.	– rzadko reaguje na polecenia, – ma trudności z rozumieniem wypowiedzi, z trudem wyszukuje w nich niewielką część potrzebnych informacji, – ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu tekstu, intencji rozmówców i rodzaju sytuacji komunikacyjnej / tekstu.
---	---	--	--	--

w zakresie tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych

– swobodnie tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru: opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsce zamieszkania, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania	– tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru: opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsce zamieszkania, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania i uczucia,	– w większości poprawnie tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru: opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsce zamieszkania, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania	– często poprawnie tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne według wzoru: opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsce zamieszkania, opisuje czynności dnia codziennego, przedstawia swoje upodobania	– ma duże trudności z tworzeniem kilkudzaniowych wypowiedzi ustnych i pisemnych według wzoru: opisuje ludzi, przedmioty, zwierzęta, miejsce zamieszkania, opisuje czynności dnia codziennego,
--	---	---	---	---

i uczucia, – przekazuje swe myśli całościowo, buduje zdania pełne, – zawsze stosuje zasady ortografii i interpunkcji, jeśli popełni błąd, potrafi go zauważyć i poprawić, – poprawnie artykułuje dźwięki, sporadycznie popełnia błędy i potrafi się poprawić, – poprawnie stosuje poznane wzorce intonacyjne, choć może popełniać drobne błędy.	– przekazuje swe myśli całościowo, buduje zdania pełne, choć mogą przytrafiać mu się nieliczne błędy, – stosuje zasady ortografii i interpunkcji, – w zasadzie poprawnie artykułuje dźwięki, choć może popełniać drobne błędy – w zasadzie poprawnie stosuje poznane wzorce intonacyjne, choć może popełniać drobne błędy.	i uczucia, – przekazuje swe myśli całościowo, buduje zdania pełne, choć mogą przytrafiać mu się błędy, – zazwyczaj stosuje zasady ortografii i interpunkcji, – w zasadzie poprawnie artykułuje dźwięki, choć może popełniać błędy – w zasadzie poprawnie stosuje poznane wzorce intonacyjne, choć może popełniać błędy.	i uczucia, – przekazuje swe myśli, lecz czyni to fragmentarycznie, nie zawsze buduje pełne zdania, – w zasadzie poprawnie artykułuje dźwięki, choć miewa trudności, zwłaszcza w wymowie końcówek <i>–ed, -ing</i>, dźwięku <i>th</i> oraz samogłosek długich i krótkich, – ogólnie poprawnie intonuje zdania twierdzące, miewa trudności z intonacją pytań.	przedstawia swoje upodobania i uczucia, – przekazuje swe myśli, lecz czyni to fragmentarycznie, nie buduje pełnych zdań, – w miarę poprawnie artykułuje dźwięki, choć często miewa trudności, zwłaszcza w wymowie końcówek <i>–ed, -ing</i>, dźwięku <i>th</i> oraz samogłosek długich i krótkich, – ogólnie poprawnie intonuje zdania twierdzące, ma duże trudności z intonacją pytań.
w zakresie reagowania ustnego				
– swobodnie reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, mówi, co posiada i co potrafi robić, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, wyraża prośby i podziękowania. – poprawnie artykułuje dźwięki, sporadycznie popełnia błędy i potrafi się poprawić, – poprawnie stosuje poznane wzorce intonacyjne, choć może popełniać drobne błędy.	– reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, mówi, co posiada i co potrafi robić, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, wyraża prośby i podziękowania. – w zasadzie poprawnie artykułuje dźwięki, choć może popełniać drobne błędy – w zasadzie poprawnie stosuje poznane wzorce intonacyjne, choć może popełniać drobne błędy.	– w większości poprawnie reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, mówi, co posiada i co potrafi robić, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, wyraża prośby i podziękowania. – w zasadzie poprawnie artykułuje dźwięki, choć może popełniać błędy – w zasadzie poprawnie stosuje poznane wzorce intonacyjne, choć może popełniać błędy.	– w zasadzie poprawnie reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, mówi, co posiada i co potrafi robić, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, wyraża prośby i podziękowania. – miewa trudności z artykułowaniem poprawnym artykułowaniem dźwięków, – ogólnie poprawnie intonuje zdania twierdzące, miewa trudności z intonacją pytań.	– z trudem reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: przedstawia siebie i członków swojej rodziny, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, mówi, co posiada i co potrafi robić, prosi o informacje, wyraża swoje emocje, wyraża prośby i podziękowania, często wymaga pomocy nauczyciela, – ma duże trudności z artykułowaniem poprawnym artykułowaniem dźwięków, – ogólnie poprawnie intonuje zdania twierdzące, ma duże trudności z intonacją pytań.
w zakresie reagowania pisemnego				
– swobodnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia	– reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:	– w większości poprawnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych	– w zasadzie poprawnie reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych	– ma duże trudności z poprawnym reagowaniem w formie prostego tekstu

codziennego: udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełnia kwestionariusz, ankietę, formularz).	udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełnia kwestionariusz, ankietę, formularz).	sytuacjach życia codziennego: udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełnia kwestionariusz, ankietę, formularz).	sytuacjach życia codziennego: udziela podstawowych informacji na swój temat (uzupełnia kwestionariusz, ankietę, formularz).	pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego, z udzielaniem podstawowych informacji na swój temat.
<i>w zakresie przetwarzania wypowiedzi</i>				
– przekazuje ustnie wszystkie wymagane informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, – zapisuje wszystkie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.	– przekazuje ustnie prawie wszystkie wymagane informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, – zapisuje prawie wszystkie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.	– przekazuje ustnie większość wymaganych informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego, – zapisuje większość wymaganych informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego.	– przekazuje ustnie znaczną część wymaganych informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego, – zapisuje znaczną część wymaganych informacji uzyskanych z tekstu słuchanego lub czytanego.	– przekazuje tylko niektóre wymagane informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego, – zapisuje tylko niektóre wymagane informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.