

## Wymagania na oceny z techniki w klasie 5

| Temat                                  | Treść nauczania                                                                                                                                                                                                                                                                          | Niedostateczny                                                                                                                                                                                        | Dopuszczający                                                                                                                                                                                                                 | Dostateczny                                                                                                                                                                                                        | Dobry                                                                                                                                                                                                                                                         | Bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Celujący                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. MATERIAŁY I ICH ZASTOSOWANIE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1. Wszystko o papierze                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>rola materiałów papierniczych w życiu codziennym</li> <li>etapy produkcji papieru</li> <li>rodzaje wytworów papierniczych i ich zastosowanie</li> <li>metody obróbki papieru</li> <li>narzędzia do obróbki papieru</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozpoznaje podstawowych materiałów papierniczych;</li> <li>nie zna narzędzi do obróbki papieru;</li> <li>nie podejmuje próby wykonania zadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane wytwory papiernicze;</li> <li>zna przynajmniej jedno narzędzie do obróbki papieru;</li> <li>wykonuje zadanie z dużymi trudnościami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje podstawowe rodzaje papieru i ich zastosowanie;</li> <li>zna kilka narzędzi do obróbki papieru;</li> <li>wykonuje proste zadanie techniczne z papieru.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady;</li> <li>racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi;</li> <li>wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje wytwory papiernicze i określa ich zalety i wady</li> <li>racjonalnie gospodaruje materiałami papierniczymi</li> <li>wymienia nazwy narzędzi do obróbki papieru i przedstawia ich zastosowanie</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje nazwy surowców wykorzystywanych do produkcji papieru</li> <li>omawia proces produkcji papieru</li> <li>wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru</li> </ul> |
| To takie proste! – Runo leśne          | <ul style="list-style-type: none"> <li>opracowanie planu pracy</li> <li>organizacja stanowiska pracy</li> <li>rodzaje papieru</li> <li>narzędzia do obróbki papieru</li> <li>przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy <ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie potrafi zorganizować stanowiska pracy;</li> <li>nie zna zasad BHP;</li> <li>nie podejmuje próby wykonania zadania.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela organizuje stanowisko pracy;</li> <li>zna podstawowe zasady BHP;</li> <li>wykonuje zadanie z dużymi trudnościami</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizuje stanowisko pracy zgodnie z instrukcją;</li> <li>zna podstawowe narzędzia i materiały;</li> <li>wykonuje prosty wytwór techniczny</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planowo wykonuje pracę;</li> <li>dobiera odpowiednie materiały;</li> <li>przestrzega zasad BHP;</li> <li>sprawnie posługuje się narzędziami.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje pracę i czynności technologiczne</li> <li>prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>właściwie dobiera materiały i ich zamienniki</li> <li>sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>                                               |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |
| 2. Od włókna do ubrania                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: włókno, tkanina, dzianina, ściąg</li> <li>• pochodzenie i rodzaje włókien</li> <li>• właściwości i zastosowania różnych materiałów włókienniczych</li> <li>• sposoby konserwacji ubrań</li> <li>• znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>• narzędzia i przybory krawieckie</li> <li>• rodzaje ściągów krawieckich</li> <li>• planowanie i realizacja procesu technologicznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna podstawowych pojęć (włókno, tkanina, ściąg);</li> <li>• nie rozpoznaje materiałów włókienniczych;</li> <li>• nie podejmuje próby wykonania zadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane materiały;</li> <li>• zna podstawowe symbole z metek;</li> <li>• wykonuje zadanie z trudnościami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia podstawowe materiały włókiennicze;</li> <li>• zna kilka symboli z metek;</li> <li>• wykonuje proste zadanie techniczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawia właściwości materiałów;</li> <li>• stosuje zasady konserwacji;</li> <li>• dobiera odpowiednie przybory krawieckie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia właściwości i zastosowanie różnych materiałów włókienniczych</li> <li>• podaje charakterystyczne cechy wyrobów wykonanych z włókien naturalnych i sztucznych</li> <li>• rozróżnia materiały włókiennicze – podaje zalety i wady</li> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli umieszczanych na metkach odzieżowych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji ubrań</li> <li>• podaje zastosowanie przyborów krawieckich</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa pochodzenie włókien</li> <li>• wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki</li> </ul> |
| To takie proste! – Pokrowiec na telefon | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opracowanie planu pracy</li> <li>• organizowanie stanowiska pracy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie organizuje stanowiska pracy;</li> <li>• nie zna przyborów krawieckich;</li> </ul>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela organizuje stanowisko pracy;</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiera podstawowe materiały;</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprawnie posługuje się przyborami;</li> <li>• dobiera zamienniki materiałów;</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę i czynności technologiczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje</li> </ul>                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przybory krawieckie</li> <li>• zastosowanie materiałów włókienniczych u uwzględnieniem zamienników</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie podejmuje próby wykonania zadania.</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe przybory;</li> <li>• wykonuje zadanie z trudnościami.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna kolejność działań;</li> <li>• wykonuje prosty pokrowiec.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega zasad BHP.</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje stanowisko pracy</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty</li> <li>• właściwie dobiera materiały i przybory krawieckie</li> <li>• sprawnie posługuje się przyborami krawieckimi zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>• wymienia właściwości zamienników materiałów włókienniczych</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaplanowany wytwór techniczny</li> <li>• rozwija zainteresowania techniczne</li> </ul>                                                               |
| 3. Cenny surowiec – drewno | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gatunki drzew</li> <li>• budowa pnia drzewa</li> <li>• etapy przetwarzania drewna</li> <li>• zastosowanie i właściwości materiałów drewnopochodnych</li> <li>• konserwacja drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>• narzędzia do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie rozpoznaje gatunków drzew ani materiałów drewnopochodnych;</li> <li>• nie zna narzędzi do obróbki;</li> <li>• nie podejmuje próby wykonania zadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela rozpoznaje podstawowe gatunki drzew;</li> <li>• zna przynajmniej jedno narzędzie do obróbki;</li> <li>• wykonuje zadanie z trudnościami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozróżnia podstawowe gatunki drzew i materiały drewnopochodne;</li> <li>• zna kilka narzędzi;</li> <li>• wykonuje proste zadanie techniczne z drewna.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiera odpowiednie materiały do zadania;</li> <li>• zna właściwości drewna;</li> <li>• stosuje zasady konserwacji;</li> <li>• sprawnie posługuje się narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia rodzaje materiałów drewnopochodnych</li> <li>• określa właściwości drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> <li>• podaje nazwy i zastosowania narzędzi do obróbki drewna i materiałów drewnopochodnych</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia budowę pnia drzewa</li> <li>• opisuje proces przetwarzania drewna</li> <li>• wymienia nazwy gatunków drzew liściastych i iglastych</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpieczne posługiwanie się narzędziami</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |
| To takie proste! – Pudełko ze szpatułek | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego</li> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• organizacja miejsca pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki drewna</li> <li>• montaż poszczególnych części w całość</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie planuje pracy,</li> <li>• nie organizuje miejsca pracy,</li> <li>• nie potrafi posługiwać się narzędziami,</li> <li>• nie wykonuje zadania lub wykonuje je w sposób uniemożliwiający ocenę,</li> <li>• ignoruje zasady BHP,</li> <li>• nie wykazuje zaangażowania,</li> <li>• nie podejmuje próby oceny swojej pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma trudności z planowaniem pracy,</li> <li>• nie potrafi samodzielnie zorganizować miejsca pracy,</li> <li>• posługuje się narzędziami niepewnie, często wymaga pomocy,</li> <li>• montuje elementy z dużą ilością błędów,</li> <li>• nie przestrzega zasad BHP bez ciągłego nadzoru,</li> <li>• wykonuje pracę niedbale, z licznymi brakami,</li> <li>• nie potrafi ocenić swojej pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę w sposób uproszczony, często wymaga wsparcia,</li> <li>• organizuje miejsce pracy w sposób podstawowy, czasem chaotyczny,</li> <li>• posługuje się narzędziami z pomocą nauczyciela,</li> <li>• montuje elementy, ale efekt końcowy jest mało estetyczny,</li> <li>• zna zasady BHP, ale nie zawsze ich przestrzega,</li> <li>• wykonuje pracę z widocznymi niedociągnięciami,</li> <li>• ocenia swoją pracę w sposób ogólny, bez uzasadnienia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje etapy pracy z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>• organizuje miejsce pracy zgodnie z podstawowymi zasadami,</li> <li>• poprawnie posługuje się narzędziami do obróbki drewna,</li> <li>• montuje elementy z drobnymi błędami technicznymi,</li> <li>• przestrzega zasad BHP, choć czasem wymaga przypomnienia,</li> <li>• wykonuje pracę starannie, ale nie zawsze dokładnie,</li> <li>• potrafi ocenić swoją pracę, choć nie zawsze ją uzasadnia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> </ul> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| 4. Wokół metali | <ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne</li> <li>sposoby otrzymywania metali</li> <li>rodzaje i właściwości metali</li> <li>zastosowanie metali</li> <li>narzędzia do obróbki metali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna podstawowych terminów związanych z metalami,</li> <li>nie potrafi wskazać żadnych sposobów otrzymywania metali,</li> <li>nie rozpoznaje żadnych metali ani ich właściwości,</li> <li>nie zna żadnych zastosowań metali,</li> <li>nie zna narzędzi do obróbki metali,</li> <li>nie podejmuje próby pracy z narzędziami,</li> <li>ignoruje zasady BHP,</li> <li>nie wykazuje zainteresowania tematem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojedyncze terminy, ale nie rozumie ich znaczenia,</li> <li>nie potrafi wskazać sposobów otrzymywania metali,</li> <li>ma trudności z rozpoznaniem metali i ich właściwości,</li> <li>nie zna zastosowań metali,</li> <li>nie potrafi dobrać narzędzi do obróbki metali,</li> <li>posługuje się narzędziami niepewnie, wymaga ciągłej pomocy,</li> <li>nie przestrzega zasad BHP bez nadzoru,</li> <li>nie rozumie idei recyklingu metali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wybrane terminy związane z metalami, ale nie potrafi ich wyjaśnić,</li> <li>potrafi wymienić jeden sposób otrzymywania metali,</li> <li>rozpoznaje wybrane metale, ale nie zna ich właściwości,</li> <li>wskazuje jedno zastosowanie metalu,</li> <li>zna niektóre narzędzia do obróbki metali, ale nie potrafi ich właściwie dobrać,</li> <li>posługuje się narzędziami ręcznymi z pomocą nauczyciela,</li> <li>zna zasady BHP, ale nie zawsze ich przestrzega,</li> <li>potrafi ogólnie powiedzieć, że metale podlegają recyklingowi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe terminy: ruda, stop, metale żelazne i nieżelazne,</li> <li>potrafi wymienić sposoby otrzymywania metali,</li> <li>rozpoznaje kilka rodzajów metali i ich właściwości,</li> <li>wskazuje typowe zastosowania metali,</li> <li>zna podstawowe narzędzia do obróbki metali i potrafi je dobrać do zadania,</li> <li>posługuje się narzędziami ręcznymi z niewielką pomocą,</li> <li>przestrzega zasad BHP, choć czasem wymaga przypomnienia,</li> <li>potrafi wskazać przykłady recyklingu wyrobów metalowych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>bada właściwości metali</li> <li>omawia zastosowanie różnych metali</li> <li>rozpoznaje materiały konstrukcyjne</li> <li>charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali</li> <li>podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali</li> <li>wyszukuje w internecie informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny</li> <li>dobiera narzędzia do obróbki metali</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo na stanowisku pracy</li> <li>racjonalnie gospodaruje materiałami, dobiera zamienniki</li> <li>wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, w jaki sposób otrzymywane są metale</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |
| To takie proste! – Gwiazda z drucika | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego</li> <li>planowanie etapów pracy</li> <li>organizacja miejsca pracy</li> <li>narzędzia do obróbki drewna</li> <li>montaż poszczególnych części w całość</li> <li>przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie planuje pracy lub całkowicie ją ignoruje,</li> <li>nie organizuje miejsca pracy,</li> <li>nie potrafi posługiwać się narzędziami,</li> <li>nie wykonuje zadania lub wykonuje je w sposób uniemożliwiający ocenę,</li> <li>nie przestrzega zasad BHP,</li> <li>nie wykazuje zaangażowania w pracę,</li> <li>nie podejmuje próby oceny swoich umiejętności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje próbę zaplanowania pracy, ale wymaga ciągłego wsparcia,</li> <li>organizuje miejsce pracy w sposób niepełny lub niezgodny z zasadami BHP,</li> <li>ma trudności z użyciem narzędzi, często wymaga pomocy,</li> <li>montuje elementy w sposób niekompletny lub niestabilny,</li> <li>wykonuje pracę niedbale, z licznymi błędami,</li> <li>nie przestrzega zasad porządku i bezpieczeństwa,</li> <li>nie potrafi ocenić swoich predyspozycji technicznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje pracę z pomocą nauczyciela,</li> <li>organizuje miejsce pracy, ale nie zawsze zgodnie z zasadami BHP,</li> <li>posługuje się narzędziami z pomocą nauczyciela,</li> <li>montuje elementy w całość, ale z widocznymi niedociągnięciami,</li> <li>wykonuje pracę poprawnie, lecz bez większej staranności,</li> <li>potrzebuje wsparcia w utrzymaniu porządku i bezpieczeństwa,</li> <li>nie zawsze potrafi ocenić swoje predyspozycje techniczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu z drobnymi wskazówkami nauczyciela,</li> <li>organizuje miejsce pracy zgodnie z zasadami BHP,</li> <li>poprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej,</li> <li>montuje elementy w całość z niewielkimi błędami,</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy,</li> <li>wykonuje pracę starannie, choć nie zawsze samodzielnie,</li> <li>potrafi wskazać swoje mocne strony w kontekście pracy technicznej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul> |
| 5. Świat tworzyw sztucznych          | <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie tworzyw sztucznych w różnych dziedzinach życia</li> <li>otrzymywanie tworzyw sztucznych</li> <li>rodzaje i właściwości tworzyw sztucznych</li> <li>zastosowanie tworzyw sztucznych</li> <li>metody konserwacji tworzyw sztucznych</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nie rozpoznaje tworzyw sztucznych;</li> <li>nie zna ich zastosowań;</li> <li>nie podejmuje próby wykonania zadania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane tworzywa;</li> <li>zna podstawowe zastosowania;</li> <li>wykonuje zadanie z trudnościami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozróżnia podstawowe rodzaje tworzyw;</li> <li>zna ich zastosowania;</li> <li>wykonuje proste zadanie techniczne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dobiera odpowiednie tworzywa do zadania;</li> <li>zna zasady recyklingu</li> <li>sprawnie wykonuje pracę techniczną.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela wyroby wykonane z tworzyw sztucznych</li> <li>charakteryzuje różne rodzaje tworzyw sztucznych</li> <li>określa właściwości tworzyw sztucznych, omawia ich zalety i wady</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sposób otrzymywania tworzyw sztucznych</li> <li>wymienia sposoby łączenia tworzyw sztucznych</li> </ul>                                                                           |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>• sposoby łączenia tworzyw sztucznych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>• stosuje odpowiednie metody konserwacji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| To takie proste! – Ekologiczny stworek | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznawanie potrzeby wykonania wytworu technicznego</li> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• organizacja miejsca pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych</li> <li>• dobór materiałów odpadowych z tworzyw sztucznych</li> <li>• montaż poszczególnych części w całość</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie podejmuje próby wykonania zadania,</li> <li>• nie przestrzega zasad BHP mimo przypomnień,</li> <li>• nie potrafi dobrać materiałów ani narzędzi,</li> <li>• jego praca jest niezgodna z tematem lub nieukończona,</li> <li>• nie wykazuje zaangażowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę techniczną tylko przy dużym wsparciu,</li> <li>• ma trudności z doбором materiałów i narzędzi,</li> <li>• często zapomina o zasadach BHP,</li> <li>• jego praca jest niekompletna lub mało estetyczna,</li> <li>• nie wykazuje samodzielności.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę z pomocą nauczyciela lub kolegów,</li> <li>• dobiera materiały i narzędzia przy wsparciu,</li> <li>• przestrzega zasad BHP po przypomnieniu,</li> <li>• jego praca jest funkcjonalna, ale ma braki estetyczne lub techniczne,</li> <li>• nie zawsze potrafi zaplanować kolejne etapy pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje wytwór techniczny według instrukcji lub wzoru,</li> <li>• dobiera odpowiednie materiały i narzędzia z niewielką pomocą nauczyciela,</li> <li>• przestrzega podstawowych zasad BHP,</li> <li>• jego praca jest estetyczna, ale może zawierać drobne niedociągnięcia,</li> <li>• wykazuje zaangażowanie i samodzielność w większości etapów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej</li> <li>• racjonalnie gospodaruje różnymi materiałami</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• montuje poszczególne elementy w całość</li> <li>• segreguje i wykorzystuje materiały odpadowe do wykonania prac wytwórczych</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> <li>• przewiduje zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego</li> </ul> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | przyszłego kierunku kształcenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. Kompozyty – materiały przyszłości | <ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: kompozyty</li> <li>• znaczenie materiałów kompozytowych w różnych dziedzinach życia</li> <li>• istota technologii kompozytowych</li> <li>• budowa i właściwości materiałów kompozytowych</li> <li>• zastosowanie kompozytów</li> <li>• konserwacja materiałów kompozytowych</li> <li>• nowe osiągnięcia techniczne związane z materiałami kompozytowymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie zna pojęcia kompozytu;</li> <li>• nie rozpoznaje przykładów;</li> <li>• nie podejmuje próby wykonania zadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z pomocą nauczyciela podaje przykłady kompozytów;</li> <li>• zna podstawowe właściwości;</li> <li>• wykonuje zadanie z trudnościami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje kompozyty i ich właściwości;</li> <li>• zna ich zastosowanie;</li> <li>• wykonuje proste zadanie techniczne.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dobiera kompozyty do określonych zastosowań;</li> <li>• omawia ich właściwości;</li> <li>• sprawnie wykonuje pracę techniczną.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• śledzi postęp techniczny</li> <li>• wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje</li> <li>• komunikuje się językiem technicznym</li> <li>• określa zalety i wady materiałów kompozytowych</li> <li>• wymienia metody konserwacji kompozytów</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyszukuje w internecie informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne</li> <li>• klasyfikuje materiały kompozytowe</li> <li>• rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego</li> </ul> |

## II. RYSUNEK TECHNICZNY

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Jak powstaje rysunek techniczny? | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie rysunku technicznego w technice</li> <li>• rodzaje rysunków technicznych</li> <li>• zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> <li>• analiza rysunków wykonawczych i złożeniowych zawartych w instrukcjach obsługi i katalogach</li> <li>• narzędzia kreślarskie i pomiarowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna podstawowych pojęć związanych z rysunkiem technicznym,</li> <li>• nie potrafi rozpoznać rodzajów rysunków technicznych,</li> <li>• nie posługuje się narzędziami kreślarskimi,</li> <li>• nie wykonuje szkiców technicznych lub są one całkowicie nieczytelne,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie rysunku technicznego, ale ma trudności z jego klasyfikacją,</li> <li>• rozpoznaje wybrane elementy rysunku technicznego przy pomocy nauczyciela,</li> <li>• posługuje się narzędziami kreślarskimi z pomocą nauczyciela,</li> <li>• wykonuje szkice techniczne z licznymi błędami,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić rodzaje rysunków technicznych,</li> <li>• rozpoznaje podstawowe elementy rysunków wykonawczych i złożeniowych,</li> <li>• posługuje się podstawowymi narzędziami kreślarskimi, ale nie zawsze poprawnie,</li> <li>• wykonuje szkice techniczne o</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie klasyfikuje rodzaje rysunków technicznych,</li> <li>• czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe z drobnymi błędami,</li> <li>• posługuje się narzędziami kreślarskimi i pomiarowymi w sposób funkcjonalny,</li> <li>• wykonuje proste szkice techniczne, zachowując</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• klasyfikuje rodzaje rysunków</li> <li>• czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe</li> <li>• posługuje się narzędziami do rysunku technicznego</li> <li>• wykonuje proste szkice techniczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zastosowanie rysunku technicznego w życiu codziennym</li> <li>• wyjaśnia zastosowanie różnych rodzajów rysunków</li> </ul> |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• technika wykonania oraz wykonanie prostych rysunków w postaci szkiców</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie zna zastosowania rysunku technicznego w życiu codziennym.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>•wymienia jedno zastosowanie rysunku technicznego, bez wyjaśnienia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ograniczonej czytelności,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•wskazuje przykłady zastosowania rysunku technicznego, ale bez głębszego wyjaśnienia.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <p>podstawowe zasady techniki rysunkowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•omawia zastosowanie rysunku technicznego w wybranych sytuacjach życiowych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Pismo techniczne              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastosowanie pisma technicznego</li> <li>• wymiary liter i cyfr</li> <li>• posługiwanie się pismem technicznym</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Nie zna zasad pisma technicznego;</li> <li>•nie podejmuje próby wykonania ćwiczenia;</li> <li>• pismo jest nieczytelne.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Z pomocą nauczyciela wykonuje ćwiczenia;</li> <li>• zna podstawowe zasady pisma;</li> <li>•popęnia liczne błędy w kształcie liter.</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Stosuje podstawowe zasady pisma technicznego;</li> <li>• wykonuje ćwiczenia z literami i cyframi;</li> <li>• pismo jest czytelne.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Samodzielnie stosuje zasady pisma technicznego;</li> <li>•dba o estetykę i proporcje liter;</li> <li>• wykonuje ćwiczenia bez błędów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zastosowanie pisma technicznego</li> </ul>                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• odwzorowuje pismem technicznym poszczególne litery i cyfry</li> <li>• określa wysokość i szerokość znaków pisma technicznego</li> <li>• stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów</li> <li>• dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym</li> </ul> |
| 3. Elementy rysunku technicznego | <ul style="list-style-type: none"> <li>• termin: normalizacja</li> <li>• znormalizowane elementy rysunku technicznego; format arkusza rysunkowych, linie rysunkowe i wymiarowe, podziałka, tabliczka rysunkowa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•nie wykonuje rysunku w podanej podziałce,</li> <li>•nie rozróżnia linii rysunkowych i wymiarowych,</li> <li>•nie potrafi narysować tabliczki rysunkowej,</li> <li>•nie stosuje pisma technicznego,</li> <li>•nie zna formatów rysunkowych ani nie potrafi ich obliczyć,</li> <li>•nie potrafi określić formatu zeszytu przedmiotowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•podejmuje próbę wykonania rysunku w podziałce, ale wymaga dużej pomocy,</li> <li>•rozpoznaje niektóre linie rysunkowe, ale nie potrafi ich nazwać ani zastosować,</li> <li>•rysuje tabliczkę rysunkową z pomocą nauczyciela, z licznymi błędami,</li> <li>•stosuje pismo techniczne, ale jest ono nieczytelne,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje rysunek w podanej podziałce, ale z zauważalnymi błędami,</li> <li>• rozpoznaje linie rysunkowe i wymiarowe, ale nie zawsze poprawnie je stosuje,</li> <li>• rysuje tabliczkę rysunkową, ale niepełnie lub z błędami,</li> <li>• stosuje pismo techniczne, lecz z nieczytelnościami,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje rysunek w podanej podziałce z drobnymi błędami,</li> <li>• rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe oraz omawia ich zastosowanie,</li> <li>• rysuje i uzupełnia tabliczkę rysunkową z zachowaniem większości zasad,</li> <li>• posługuje się pismem technicznym w sposób czytelny,</li> <li>• oblicza wielkość formatów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje rysunek w podanej podziałce</li> <li>• rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe</li> <li>• omawia zastosowanie poszczególnych linii</li> <li>• rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4</li> <li>• określa format zeszytu przedmiotowego</li> </ul>                                                                                                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi samodzielnie obliczyć formatów rysunkowych, ma trudności z określeniem formatu zeszytu przedmiotowego.</li> </ul>                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza formaty rysunkowe z pomocą nauczyciela, jeśli format zeszytu przedmiotowego, ale może się pomylić.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p>rysunkowych w odniesieniu do formatu A4 z niewielką pomocą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa format zeszytu przedmiotowego poprawnie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Szkice techniczne    | <ul style="list-style-type: none"> <li>zasady sporządzania odręcznych szkiców technicznych</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wykonuje szkicu technicznego lub wykonuje go całkowicie niepoprawnie,</li> <li>nie potrafi wyznaczyć osi symetrii,</li> <li>nie zna zasad kolejności działań przy szkicowaniu,</li> <li>nie zna etapów szkicowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje próbę wykonania szkicu technicznego, ale wymaga dużej pomocy,</li> <li>ma trudności z wyznaczeniem osi symetrii,</li> <li>nie zachowuje właściwej kolejności działań podczas szkicowania,</li> <li>zna pojęcie szkicowania, ale nie potrafi wymienić etapów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje szkice techniczne z pomocą nauczyciela, z zauważalnymi błędami,</li> <li>wyznacza osie symetrii, ale nie zawsze poprawnie,</li> <li>próbuje zachować kolejność działań podczas szkicowania, ale nie zawsze skutecznie,</li> <li>wymienia etapy szkicowania, ale nie potrafi ich omówić szczegółowo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne, zachowując większość zasad technicznych,</li> <li>wyznacza osie symetrii narysowanych figur z drobnymi błędami,</li> <li>wykonuje szkic techniczny przedmiotu w prawidłowej kolejności, z niewielkimi niedociągnięciami,</li> <li>omawia kolejne etapy szkicowania, wskazując ich znaczenie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne</li> <li>wyznacza osie symetrii narysowanych figur</li> <li>wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia kolejne etapy szkicowania</li> </ul>                                                                                                                  |
| III. ABC ZDROWEGO ŻYCIA |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |
| 1. Jak dbać o Ziemię?   | <ul style="list-style-type: none"> <li>terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne</li> <li>sposoby gospodarowania odpadami</li> <li>etapy przerobu odpadów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna podstawowych terminów ekologicznych,</li> <li>nie potrafi wymienić sposobów zagospodarowania odpadów,</li> <li>nie rozumie potrzeby segregacji odpadów,</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna niektóre terminy ekologiczne, ale nie potrafi ich wyjaśnić,</li> <li>wymienia jeden sposób zagospodarowania odpadów,</li> <li>wie, że odpady należy segregować, ale nie</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe terminy ekologiczne, ale nie potrafi ich w pełni wyjaśnić,</li> <li>wymienia sposoby zagospodarowania odpadów, ale bez szczegółów,</li> <li>rozumie potrzebę segregacji odpadów,</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne z drobnymi nieścisłościami,</li> <li>omawia sposoby zagospodarowania odpadów, wskazując przykłady,</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia terminy: recykling, segregacja odpadów, surowce organiczne, surowce wtórne</li> <li>omawia, w jaki sposób każdy człowiek może przyczynić się do dbania o środowisko</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>planuje działania zmierzające do ograniczenia ilości odpadów powstających w domu</li> <li>wyjaśnia znaczenie symboli ekologicznych stosowanych na</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaki ekologiczne umieszczane na opakowaniach produktów</li> <li>• zasady segregacji odpadów</li> <li>• racjonalna gospodarka odpadami</li> <li>• nowoczesny przemysł ekotechnologiczny</li> <li>• ekologiczne postępowanie z wytworami techniki, szczególnie zużytymi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi segregować odpadów,</li> <li>• nie zna zasad postępowania z zużytymi wytworami techniki,</li> <li>• nie rozpoznaje symboli ekologicznych,</li> <li>• nie podejmuje żadnych działań zmierzających do ograniczenia ilości odpadów.</li> </ul>                                             | <p>potrafi tego zrobić poprawnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie potrafi wskazać, jak postępować z zużytymi wytworami techniki,</li> <li>• nie zna symboli ekologicznych,</li> <li>• nie planuje działań ograniczających odpady, ale rozumie ich potrzebę.</li> </ul>                                                                                   | <p>ale nie potrafi jej uzasadnić,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• segreguje odpady z pomocą nauczyciela,</li> <li>• wskazuje przykłady zużytych wytworów techniki, ale nie wie, jak z nimi postępować,</li> <li>• rozpoznaje niektóre ekologiczne, asybole le nie zna ich znaczenia,</li> <li>• podejmuje próbę zaplanowania działań ograniczających odpady, ale wymaga wsparcia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę segregacji odpadów i potrafi ją uzasadnić,</li> <li>• segreguje odpady zgodnie z podstawowymi zasadami,</li> <li>• wyjaśnia, jak postępować z zużytymi wytworami techniki, np. bateriami, sprzętem elektronicznym,</li> <li>• zna znaczenie symboli ekologicznych i potrafi je wskazać na opakowaniach,</li> <li>• planuje działania ograniczające ilość odpadów w gospodarstwie domowym.</li> <li>•</li> </ul> | <p>naturalne i racjonalnie gospodarować materiałami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby zagospodarowania odpadów (PP)</li> <li>• określa rolę segregacji odpadów</li> <li>• prawidłowo segreguje odpady</li> <li>• wyjaśnia, jak postępować z wytworami techniki, szczególnie zużytymi (P)</li> </ul> | <p>opakowaniach produktów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2. Zdrowie na talerzu | <ul style="list-style-type: none"> <li>• terminy: piramida zdrowego żywienia, składniki odżywcze</li> <li>• rodzaje i funkcje składników odżywczych</li> <li>• zasady racjonalnego żywienia</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie zna piramidy zdrowego żywienia,</li> <li>• nie potrafi wymienić składników odżywczych ani produktów je zawierających,</li> <li>• nie zna grup składników pokarmowych,</li> <li>• nie rozumie znaczenia składników odżywczych dla organizmu,</li> <li>• nie potrafi wskazać produktów</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcie piramidy zdrowego żywienia, ale nie potrafi jej wyjaśnić,</li> <li>• wymienia pojedyncze produkty odżywcze, ale nie zna ich funkcji,</li> <li>• zna jedną–dwie grupy składników pokarmowych, ale nie potrafi ich scharakteryzować,</li> <li>• ma trudności z określeniem znaczenia składników odżywczych,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje piramidę zdrowego żywienia, ale nie potrafi jej w pełni zinterpretować,</li> <li>• wymienia niektóre produkty dostarczające składniki odżywcze, ale bez przyporządkowania do grup,</li> <li>• zna podstawowe grupy składników pokarmowych, ale nie potrafi ich scharakteryzować,</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje piramidę zdrowego żywienia z drobnymi nieścisłościami,</li> <li>• wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych i potrafi je przyporządkować do grup,</li> <li>• charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych w sposób ogólny,</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje piramidę zdrowego żywienia</li> <li>• wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych</li> <li>• charakteryzuje podstawowe grupy składników pokarmowych</li> <li>• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                  | <p>odpowiednich dla diety nastolatków,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi odczytać informacji o wartości odżywczej z opakowania.</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie potrafi wskazać produktów odpowiednich dla diety nastolatków,</li> <li>nie potrafi samodzielnie odczytać wartości odżywczej z opakowania.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje znaczenie wybranych składników odżywczych, ale bez szczegółów,</li> <li>wymienia produkty odpowiednie dla diety nastolatków, ale nie uzasadnia wyboru,</li> <li>odczytuje wartość odżywczą produktów, ale wymaga pomocy.</li> </ul>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>określa znaczenie składników odżywczych dla organizmu, wskazując przykłady,</li> <li>ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków, uzasadniając wybór,</li> <li>podaje wartość odżywczą produktów na podstawie informacji z opakowań.</li> </ul>                                        |                                                                                                                                            | <p>funkcjonowania organizmu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków</li> </ul>                                                                                  |
| 3. Sprawdź, co jesz                | <ul style="list-style-type: none"> <li>termin: żywność ekologiczna</li> <li>dotądki chemiczne występujące w żywności</li> <li>symbole, którymi są oznaczane substancje chemiczne dodawane do żywności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie wykazuje znajomości tematu,</li> <li>nie rozpoznaje dodatków chemicznych ani symboli,</li> <li>nie potrafi odróżnić żywności przetworzonej od nieprzetworzonej,</li> <li>nie podejmuje próby wykonania zadania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela potrafi wskazać, że niektóre produkty zawierają dodatki chemiczne,</li> <li>zna podstawowe symbole chemiczne (np. E100),</li> <li>rozumie, że żywność może być mniej lub bardziej zdrowa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie „żywność ekologiczna” i potrafi je wyjaśnić,</li> <li>potrafi wymienić przynajmniej jeden dodatek chemiczny stosowany w żywności,</li> <li>rozpoznaje przetworzoną żywność na podstawie przykładu,</li> <li>z pomocą nauczyciela odczytuje informacje z opakowań.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać kilka przykładów dodatków chemicznych w żywności,</li> <li>rozpoznaje symbole oznaczające substancje chemiczne (np. E dodatki),</li> <li>rozumie różnicę między żywnością ekologiczną a konwencjonalną,</li> <li>z pomocą nauczyciela wskazuje zdrowsze zamienniki produktów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie</li> <li>odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej</li> <li>wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne</li> </ul> |
| 4. Jak przygotować zdrowy posiłek? | <ul style="list-style-type: none"> <li>obróbka wstępna artykułów spożywczych</li> <li>zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> </ul>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>nie zna zasad bezpieczeństwa sanitarnego,</li> <li>nie potrafi wymienić żadnej metody konserwacji żywności,</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe zasady higieny,</li> <li>zna pojęcie „konserwacja</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje podstawowe zasady higieny przy przygotowywaniu posiłków,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>zna podstawowe zasady bezpieczeństwa sanitarnego i stosuje je z pomocą nauczyciela,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego</li> <li>wymienia sposoby konserwacji żywności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia etapy wstępnej obróbki żywności</li> <li>wykonuje zaplanowany projekt kulinarny</li> </ul>                                                                                                   |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody obróbki i konserwacji żywności</li> <li>• rozpoznawanie osiągnięć technicznych, które wpływają na poprawę komfortu życia</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie rozumie etapów obróbki wstępnej,</li> <li>• nie podejmuje próby wykonania projektu kulinarnego.</li> </ul>                                                                                                         | <p>żywności” i potrafi podać przykład,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje proste czynności związane z obróbką żywności pod kierunkiem nauczyciela.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić przynajmniej jedną metodę konserwacji żywności,</li> <li>• z pomocą nauczyciela opisuje etapy obróbki wstępnej żywności,</li> <li>• uczestniczy w realizacji projektu kulinarnego.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kilka metod konserwacji żywności,</li> <li>• potrafi opisać wstępną obróbkę wybranych produktów spożywczych,</li> <li>• wykonuje prosty projekt kulinarny według instrukcji.</li> <li>•</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |
| <p>To takie proste! – Tortilla pełna witamin</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planowanie etapów pracy</li> <li>• organizacja miejsca pracy</li> <li>• narzędzia do obróbki warzyw</li> <li>• dobór składników potrawy</li> <li>• łączenie składników w całość</li> <li>• przestrzeganie zasad BHP na stanowisku pracy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nie podejmuje próby wykonania zadania,</li> <li>• nie zna zasad organizacji pracy ani BHP,</li> <li>• nie potrafi dobrać składników ani narzędzi,</li> <li>• nie współpracuje i nie wykazuje zaangażowania.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje proste czynności związane z przygotowaniem potrawy,</li> <li>• nie potrafi samodzielnie dobrać narzędzi ani składników,</li> <li>• wymaga ciągłego przypominania zasad BHP,</li> <li>• nie wykazuje inicjatywy w pracy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić etapy przygotowania potrawy,</li> <li>• z pomocą nauczyciela organizuje miejsce pracy i dobiera narzędzia,</li> <li>• zna podstawowe zasady BHP, ale nie zawsze ich przestrzega,</li> <li>• wykonuje pracę z pomocą, nie zawsze starannie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• z niewielką pomocą nauczyciela planuje etapy pracy i dobiera składniki potrawy,</li> <li>• organizuje miejsce pracy zgodnie z podstawowymi zasadami,</li> <li>• dobiera odpowiednie narzędzia do obróbki warzyw,</li> <li>• przestrzega zasad BHP, choć wymaga przypomnienia,</li> <li>• wykonuje pracę starannie, ale nie zawsze dokładnie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje kolejność i czas realizacji wytworu</li> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki produktów spożywczych</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy</li> <li>• samodzielnie wykonuje prace z należytą starannością i dokładnością</li> <li>• ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje pracę w sposób twórczy</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy</li> </ul> |