

Załącznik nr 1

Wymagania programowe w klasie VII

Podręcznik: „Deuschtour FIT 7”

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,</p> <p>-rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,</p> <p>-na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.</p>	<p>-uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,</p> <p>-nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,</p> <p>-swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p>-wypowiedzi są płynne</p>	<p>-uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,</p> <p>-swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na</p>	<p>-uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,</p> <p>-w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.</p>	<p>-uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,</p> <p>- jest aktywny na zajęciach,</p> <p>-z prac klasowych uzyskuje 96%- 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,</p> <p>-uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych,</p> <p>-dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),</p> <p>-współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych,</p>

	-wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, -wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		-stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu -ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), -odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	---	---	--	--

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela sformułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	-uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, -potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, -reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje	-uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, -swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod	-uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, -buduje spójne zdania.	-uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -jest aktywny na zajęciach oraz systematyczny -z prac klasowych uzyskuje 86–95% punktów, -uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, -dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),

	<p>i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypowiedzi są płynne, -wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. 	<p>względem treści, spójne i logiczne,</p> <ul style="list-style-type: none"> -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, -wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, -wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. 		<ul style="list-style-type: none"> -współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, -stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu -ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), -bierze udział w konkursach i olimpiadach, -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	---	--	--	---

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<ul style="list-style-type: none"> -uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -popęlnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, -reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach, -wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, -wypowiedzi są zgodne z tematem, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając, słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, -w większości sytuacji buduje spójne zdania. 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, -jest aktywny na zajęciach, systematyczny, -z prac klasowych uzyskuje 70–85% punktów, -uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, -dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki

określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	-wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	-reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, -wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, -wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), -współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, -stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), -zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
---	--	---	--	---

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
-uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, -rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, -rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, -popęlnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, -wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, -wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	-uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, email, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, -reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach -wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, -wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,	-uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, -buduje proste zdania, -sporadycznie buduje spójne zdania.	-uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, -z prac klasowych uzyskuje 50–69% punktów -uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, -współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, -zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

		-wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, -pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		
--	--	---	--	--

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO/SŁUCHANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJETNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
<p>-uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, -rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%, -na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach -rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.</p>	<p>-uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -popęlnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, -wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.</p>	<p>-uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, -wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, -wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania wypowiedzi -pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.</p>	<p>-uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, -stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, -buduje proste zdania, które nie są spójne -dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.</p>	<p>-uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, -nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach, -z prac klasowych uzyskuje 30%– 49% punktów -uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, -zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.</p>