



**S**  
**P**  
**5**  
**0** SZKOŁA PODSTAWOWA NR 50  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ POLSKI  
W BIAŁYMSTOKU

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
„PRZYJAZNA SZKOŁA”  
W ROKU SZKOLNYM  
2024-2025**

Białystok 2024 r.

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Został opracowany na podstawie:

- Konstytucji RP,
- Konwencji o Prawach Dziecka, Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2024 poz. 424 z późn. zm.)
- Statutu Szkoły,
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Szkole Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku w roku szkolnym 2024/2025 (ankiety, sprawozdania pedagoga i psychologa).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

**Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów Szkoły Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski W Białymstoku na rok szkolny 2024/2025 (ankiety, sprawozdania pedagoga i psychologa)**

1. Zaplanowanie działań służących rozwijaniu umiejętności bezpiecznego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informatycznymi.
2. Włączenie większej ilości uczniów do udziału w programie “Młode głowy- otwarcie o zdrowiu psychicznym” Fundacji UNAWEZA i kontynuowanie programu profilaktycznego pt. “Godzina dla młodych głów” w celu rozwijania u uczniów lepszego rozumienia siebie, swoich emocji, uczuć i potrzeb oraz kształtowania umiejętności radzenia sobie ze stresem.
3. Kontynuowanie udziału w projekcie “A-TO-MY” w celu rozwijania kompetencji emocjonalnych, społecznych oraz umiejętności budowania relacji społecznych.
4. Wprowadzenie Standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem i edukacji całej społeczności szkolnej w obszarze ochrony dzieci i młodzieży.
5. Kształtowanie wśród uczniów tolerancji i szacunku wobec osób innych ras, narodowości i religii.
6. Kontynuowanie działań kształtujących zdrowy i aktywny styl życia wolny od substancji psychoaktywnych.
7. Kontynuowanie szerokowachlarzowych oddziaływań integrujących uczniów na poziomie zespołów klasowych i społeczności szkolnej.

„Szkoła powinna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”

*Jan Paweł II*

## Wstęp

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który przez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia zdolności do bycia człowiekiem. Celem nadrzędnym tego procesu jest kształtowanie i modyfikowanie pożądanych właściwości psychicznych ucznia oraz jego zachowań, uczenie rozpoznawania prawdy, spełniania dobra, tworzenia piękna.

Dzieci w młodszym wieku szkolnym zaczynają doznawać intensywnego oddziaływania środowiska zewnętrznego, uczą się nawiązywania relacji z osobami spoza rodziny, bazują na osobistych doświadczeniach, nabywają sprawności komunikacyjnych. Szkoła jest dla nich miejscem, gdzie stykają się z różnymi oczekiwaniami, zadaniami, specyficznym rodzajem kontaktu, co oddziałuje na ich spojrzenie na świat i realizację zadań rozwojowych.

Jesteśmy szkołą, w której stworzono warunki do tego, aby mogły wspólnie uczyć się i bawić dzieci o różnym poziomie rozwoju i różnym stopniu sprawności psychofizycznej. Naszym zadaniem jest stworzenie wszystkim dzieciom, zarówno wybitnie zdolnym jak i tym z problemami edukacyjnymi, optymalnych warunków nauczania. Z tego też powodu podstawowym celem wychowania w naszej szkole stało się kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich indywidualnemu i społecznemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz do pracy zespołowej; podejmowanie inicjatyw, poszanowanie tradycji i kultury zarówno własnego narodu, jak również innych kultur i tradycji, a także podejmowanie odpowiednich działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Postanowiliśmy więc położyć szczególny nacisk na następujące sfery rozwoju ucznia:

## **I. Sfera rozwoju intelektualnego**

1. Rozwój twórczy ucznia.
2. Efektywne uczenie się.
3. Funkcjonowanie ucznia z trudnościami edukacyjnymi.

## **II. Sfera rozwoju emocjonalnego**

1. Prawidłowe wzory emocjonalnego reagowania.

## **III. Sfera rozwoju społecznego i moralnego**

1. Właściwe funkcjonowanie dziecka w rodzinie.
2. Prawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole.
3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

## **IV. Sfera rozwoju fizycznego**

1. Wychowanie prozdrowotne.
2. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach szkoły. Kochać i wymagać - to trudne do realizacji hasło - odgrywa szczególną rolę w całym procesie wychowawczym. Rolą nauczycieli jest tworzenie klimatu życzliwości, przyjaźni i bezpieczeństwa. Jednocześnie szkoła powinna być miejscem hierarchicznego porządku, gdzie nauczyciel będzie mistrzem dla swoich wychowanków. Należy przy tym pamiętać, iż największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma więc nie tylko zapewnić uczniom radosne i bezpieczne przebywanie w szkole, ale także dostarczyć rodzicom niezbędnej wiedzy dotyczącej procesu wychowawczego oraz wyposażyć ich w umiejętności, dzięki którym łatwiejsza będzie współpraca szkoły i rodziny we wspólnym dziele, jakim jest praca wychowawcza i profilaktyczna.

Treści wychowawcze oraz profilaktyczne ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym będą realizowane z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci poprzez:

- tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- imprezy i spotkania o charakterze integrującym oraz kultywującym nasze tradycje (wycieczki, spotkania okolicznościowe, np. wigilijne, uroczystości szkolne itp.);
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- realizację treści określonych w rozkładach materiału i planach wynikowych z poszczególnych przedmiotów nauczania;
- programy zajęć pozalekcyjnych.

### **Założenia podstawowe**

1. Społeczność szkolną tworzą uczniowie, rodzice oraz kadra pedagogiczna i niepedagogiczna
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoją osobowością, doświadczeniem z zachowaniem postaw wynikających etyki zawodowej
3. Wszyscy ponosimy odpowiedzialność za Szkołę Podstawową Nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku.
4. Kształtujemy prawidłowe postawy uczniów. Wszelkie działania wychowawcze oraz profilaktyczne mają kształtować rozwój umysłowy, fizyczny, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
5. Respektujemy prawo dziecka do swobody myśli, sumienia i wyznania.

### **Zadania szkoły służące realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych**

1. Poznanie i pogłębianie tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych oraz postaw patriotycznych.
2. Wyposażenie uczniów w społecznie akceptowany system wartości.

3. Kształtowanie tolerancji wobec osób innych ras, narodowości, religii oraz stwarzanie warunków do integracji społeczności szkolnej z obcokrajowcami.
4. Stwarzanie wychowankom warunków do poznawania samego siebie, własnej indywidualności, pozytywnego ale i krytycznego postrzegania siebie w relacjach z innymi.
5. Promocja zdrowego stylu życia, prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:
  - a) fizycznej– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowaniu zachowań prozdrowotnych oraz wszelkich form aktywności fizycznej, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
  - b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
  - c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
  - d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego, hierarchicznego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w rozpoznawaniu przyczyn i eliminowaniu negatywnych zachowań. Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat sytuacji kryzysowych wywołanych działaniami wojennymi na terenie Ukrainy.
7. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
  - b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków, poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli w tym zakresie;
  - c) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
  - d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
  - e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
  - f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych.
  - g) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości np. zapobiegania bezradności będącej początkiem pogarszania kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
8. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki poprzez:
- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;



- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
  - c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o *przeciwdziałaniu narkomanii*;
  - d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
9. Dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat rozwiązywania problemów związanych z przemocą w środowisku szkolnym i domowym, z zapewnieniem dyskrecji, poszanowaniem godności i ochroną praw dziecka dotkniętego przemocą, poprzez informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o możliwości skorzystania z pomocy psychologa/pedagoga szkolnego oraz organów, stowarzyszeń i fundacji świadczących pomoc w tym zakresie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły.

Oczekiwane efekty oddziaływań to stworzona Wizja Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku.

## Wizja absolwenta

- Jest gotowy do podjęcia nauki na poziomie ponadpodstawowym, przygotowany do podejmowania nowych zadań, potrafi planować swój rozwój, przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę i zachowanie.
- Jest ciekawy świata - chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe. Jest aktywny umysłowo, twórczy i dynamiczny.
- Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze - rozwija wyobraźnię twórczą przez kulturę i sztukę, uczestniczy w spektaklach, koncertach, wystawach i innych wydarzeniach kulturalnych.
- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi pracować w zespole - w sposób twórczy rozwiązuje problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować przemyślane decyzje.
- Jest otwarty – korzysta z możliwości, jakie stwarza mu szkoła i dom, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, przestrzegając norm społecznych.
- Jest odpowiedzialny - stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, stara się rozwiązywać napotymane problemy. Poczyna się do współodpowiedzialności za efekty pracy grupy, w której pracuje.
- Jest rozważny - zna zagrożenia występujące w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie stosownie do tych zagrożeń, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, postępuje zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa.
- Jest prawy - rozróżnia dobro i zło w oparciu o system wartości powszechnie obowiązujący, wykazuje dobre intencje w swoim postępowaniu.
- Jest uczciwy i prawdomówny- zasługuje na zaufanie innych. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.

- Jest tolerancyjny - rozumie skąd wynikają różnice między ludźmi, stara się zrozumieć każdego człowieka, dostrzec dostrzega w nim dobro, akceptuje zaakceptować różnice.
- Posiada tożsamość narodową - jest świadomy polskiego dziedzictwa kulturowego, ma poczucie więzi z krajem ojczystym, prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską. Jednocześnie akceptuje odmiennosc innych ludzi, nie wyśmiewa i nie prześladowuje innych ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne; przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy wyśmiewanych.
- Jest kulturalny, taktowny, szanuje innych ludzi - zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym. Zna i stosuje kulturę słowa, zachowania i stroju.
- Jest wrażliwy i asertywny - dostrzega potrzeby własne i innych; wyraża w bezpośredni, szczerzy sposób swoje poglądy, respektuje prawa innych.
- Ma świadomość ekologiczną - dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, wprowadza prośrodowiskowe zmiany w swoim zachowaniu.
- Prowadzi zdrowy styl życia - jest świadomy zagrożeń jakie niosą używki, substancje psychoaktywne, jest wolny od uzależnień np. od gier komputerowych i hazardu, przestrzega zasad prawidłowego odżywiania, przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także możliwości ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
- Wie gdzie szukać pomocy, zna kierunki i etapy ochrony zdrowia psychicznego.

## **Cel główny**

Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i moralny ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

# I. SFERA ROZWOJU ITELEKTUALNEGO

| ROZWÓJ TWÓRCZY UCZNIA                                      |  |  |
|--|--|--|
| Cele szczegółowe   | Zadania  | Formy realizacji   |
| <b>Uczeń potrafi twórczo rozwiązywać problemy</b>          | <p>Stworzenie sytuacji do twórczego rozwiązywania problemów</p> <p>Stawianie indywidualnych wymagań uczniom zdolnym</p> <p>Rozwijanie wyobraźni twórczej przez kulturę i sztukę</p> <p>Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych</p>                       | <p>Innowacje pedagogiczne, eksperymenty, doświadczenia, metody aktywne</p> <p>Konkursy, olimpiady, koła zainteresowań, wycieczki do kin, teatrów, muzeów, galerii, filharmonii</p> <p>Obsługa programów Office 365 i Teams</p> |
| <b>Uczeń dzieli się swoją wiedzą z innymi</b>              | <p>Kształcenie umiejętności współpracy w grupie</p> <p>Angażowanie do pomocy uczniom słabszym</p> <p>Kształtowanie postaw koleżeńskich w dzieleniu się wiedzą</p> <p>Rozwijanie inicjatyw twórczych w grupie</p>   | <p>Zajęcia lekcyjne</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Wystawy, gazetki, konkursy, uroczystości</p>  |
| <b>Uczeń potrafi prezentować wytwory swojej twórczości</b> | <p>Stwarzanie okazji i pobudzanie do szeroko pojętej twórczości</p> <p>Motywowanie do udziału w konkursach oraz w zajęciach pozalekcyjnych</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się</p> <p>Rozwijanie umiejętności autoprezentacji</p> <p>Kształtowanie obiektywnej samooceny</p> | <p>Zajęcia lekcyjne</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Gazetki, konkursy, uroczystości, wystawy</p> <p>Prezentacje na forum klasy i szkoły</p>   |

| <b>EFEKTYWNE UCZENIE SIĘ</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Cele szczegółowe</b>   | <b>Zadania</b>   | <b>Formy realizacji</b>   |
| <b>Uczeń zna sposoby efektywnego uczenia się</b>                          | Zapoznanie z etapami efektywnego uczenia się i umiejętnością czytania ze zrozumieniem, aktywnego słuchania, dokonywania selekcji treści, wizualizacja treści, utrwalanie poprzez działanie w praktyce      | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne   |
| <b>Uczeń określa cele i dąży do ich realizacji</b>                        | Kształtowanie umiejętności dokonywania hierarchizacji celów<br>Wdrażanie do konsekwentnego wykonywania podjętych działań<br>Rozwijanie obowiązkowości, sumienności, punktualności, dokładności w działaniu | Zajęcia z wychowawcą<br>Dyskusje, konkursy<br>Indywidualna praca w domu   |
| <b>Uczeń potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji</b>           | Zapoznanie z różnymi źródłami informacji<br>Kształtowanie umiejętności wybiórczego poruszania się w świecie informacji   | Zajęcia lekcyjne<br>Zajęcia pozalekcyjne<br>Lecje biblioteczne<br>Spotkania eksperckie  |
| <b>Uczeń posiada wiedzę na temat sytuacji wywołanej pandemią COVID-19</b> | Poszerzenie wiedzy na temat sytuacji spowodowanej pandemią COVID - 19, jej skutków, metod zapobiegania i możliwości uzyskania pomocy w szkole  | Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne<br>Zajęcia z wychowawcą – rozmowy, pogadanki<br>Spotkania ze specjalistami, np. pedagog, psycholog, pedagog specjalny – Pomoc psychologiczno - pedagogiczna |

| <b>FUNKCJONOWANIE UCZNIĄ Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Cele szczegółowe</b>  | <b>Zadania</b>   | <b>Formy realizacji</b>  |
| <b>Uczeń z trudnościami dydaktycznymi czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym</b>            | <p>Badanie dojrzałości szkolnej dzieci zapisanych do klas integracyjnych</p> <p>Przekazywanie informacji wychowawcom klas IV nt. trudności edukacyjnych uczniów klas III.</p> <p>Zatrudnianie specjalistów i organizacja pomocy specjalistycznej</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p> <p>Włączanie uczniów z trudnościami w zajęcia pozalekcyjne</p> | <p>Przeprowadzanie rozmów, obserwacji, wywiadów z rodzicem</p> <p>Analizowanie arkuszy diagnostycznych, opinii i orzeczeń PP-P</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne, terapia pedagogiczna)</p>  |
| <b>Uczeń przybywający z zagranicy ma możliwość efektywnego funkcjonowania w nowym środowisku</b> | <p>Wspomaganie nauki uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz uczniów będących obywatelami polskimi, którzy pobierali naukę w szkołach poza granicami naszego kraju</p> <p>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości umiejętności uczniów</p> <p>Stwarzanie warunków do integracji społeczności szkolnej z obcokrajowcami</p>                   | <p>Zajęcia pozalekcyjne z uczniem powracającym z zagranicy</p> <p>Zajęcia dodatkowe nauki języka polskiego dla obcokrajowców przybyłych do naszej szkoły</p> <p>Praca indywidualna zróżnicowana</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Wspieranie rodziny ucznia, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu</p> <p>Konsultacje ze specjalistami – pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Wskazanie rodzicom instytucji pomocowych np. MOPR</p> |
| <b>Uczeń komunikuje bieżące problemy w przyswajaniu materiału programowego</b>                   | <p>Systematyczne sprawdzanie postępów uczniów w nauce</p> <p>Stała współpraca wychowawcy z nauczycielami przedmiotów i rodzicami/opiekunami</p> <p>Indywidualizacja pracy uczniów</p> <p>Pomoc koleżeńska i wolontaryjna</p>   | <p>Przeprowadzanie cyklicznych kartków, sprawdzianów i odpytywania</p> <p>Konsultacje indywidualne z rodzicami uczniów</p> <p>Nauczanie wielopoziomowe</p> <p>Zróżnicowana praca domowa</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Uczeń zaniedbany środowiskowo, uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi oraz sprawiający trudności wychowawcze dostrzega możliwość własnego rozwoju edukacyjnego</b></p> | <p>Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów<br/>Wywiady środowiskowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego<br/>Współpraca z rodzicami i prawnymi opiekunami<br/>Współdziałanie z placówkami opiekuńczo - wychowawczymi, stowarzyszeniami, fundacjami.<br/>Organizacja pomocy materialnej i terapeutycznej<br/>Zauważanie wszelkich (nawet drobnych) osiągnięć uczniów oraz stwarzanie ku temu sytuacji edukacyjnych</p> | <p>Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, obserwacji<br/>Organizowanie spotkań ze specjalistami<br/>Pedagogizacja rodziców<br/>Bezpłatne posiłki, podręczniki, zapomogi<br/>Udział w programach lokalnych i projektach<br/>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>  |
| <p><b>Uczeń niepełnosprawny rozwija się na miarę własnych możliwości</b></p>   | <p>Organizacja klas integracyjnych<br/>Udzielanie pomocy specjalistycznej<br/>Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia</p>   | <p>Promocja integracji w środowisku<br/>Badanie dokumentacji specjalistycznej<br/>Spotkania specjalistów<br/>Zajęcia specjalistyczne - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej<br/>Tworzenie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych<br/>Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia<br/>Współpraca z poradniami specjalistycznymi<br/>Indywidualne konsultacje ze specjalistami (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda)</p> |
| <p><b>Uczeń z trudnościami jest stale motywowany do działań edukacyjnych</b></p>   | <p>Prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych<br/>Organizacja zajęć pozalekcyjnych<br/>Organizacja konkursów z udziałem uczniów z trudnościami<br/>Udział uczniów w Festiwalu Integracyjnym</p>   | <p>Diagnoza zainteresowań uczniów<br/>Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań<br/>Włączanie uczniów do działań sportowych, muzycznych, teatralnych, udziału w konkursach</p>  |

## II. SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

| PRAWIDŁOWE WZORY EMOCJONALNEGO REAGOWANIA   |   |   |
|---|---|---|
| Cele szczegółowe  | Zadania   | Formy realizacji  |
| <b>Uczeń nazywa i wyraża swoje uczucia za pomocą społecznie akceptowanych środków</b> | <p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć towarzyszących różnym sytuacjom</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</p> <p>Rozwijanie sprawności wyrażania swoich emocji</p>   | <p>Spotkania z psychologiem i pedagogiem</p> <p>Drama, pogadanki na godz. wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Wsparcie pedagoga specjalnego.</p> <p>Wyrażanie emocji w formie plastycznej, muzycznej, teatralnej.</p> <p>Dyskusje na temat sposobów wyrażania emocji w oparciu o lekturę, filmy, itp.</p> <p>Konsekwentne reagowanie zgodne z WSO oraz obowiązującymi w szkole procedurami na wszelkie przejawy agresji</p>   |
| <b>Uczeń potrafi kontrolować swoje emocje</b>   | <p>Ćwiczenie umiejętności pozwalających na regulowanie poziomu pobudzenia emocjonalnego</p> <p>Dostarczanie właściwych wzorców reagowania i samokontrolowania się emocjonalnego</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>Kształcenie umiejętności właściwego reagowania na zachowania innych</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażania siebie; dyskutowania, argumentowania, negocjowania.</p> <p>Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych</p> <p>Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych jako skutków długotrwałej izolacji społecznej</p> | <p>Scenki dramatyczne, pogadanki</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.</p> <p>Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p> <p>Projekcje filmów</p> <p>Obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, analizowanie ich zachowań w czasie indywidualnych i grupowych rozmów</p> <p>Organizowanie debat, pogadanek, prelekcji, przemówień, występów, mediacji.</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy w razie występowania zaburzeń emocjonalnych</p> <p>Współpraca z PP- P</p> <p>Zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych na terenie szkoły</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Uczeń podejmuje działania w zakresie minimalizacji skutków wywołanych sytuacją kryzysową</b></p> | <p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej<br/>Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych</p> | <p>Wsparcie pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego<br/>Wskazanie uczniom i ich rodzicom instytucji, w których mogą otrzymać pomoc specjalistyczną</p> |
|--|--|---|

## II. SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO I MORALNEGO

| WŁAŚCIWE FUNKCJONOWANIE DZIECKA W RODZINIE                         |   |   |
|--|---|---|
| Cele szczegółowe   | Zadania   | Formy realizacji  |
| <b>Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje w rodzinie</b>      | Kształtowanie umiejętności interpersonalnych<br>Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny, szacunku do starszych          | Realizacja treści przedmiotowych<br>Udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, dyskusje<br>Spotkania z pedagogiem szkolnym<br>Rozmowy indywidualne                                       |
| <b>Uczeń rozumie i docenia znaczenie rodziny w życiu człowieka</b> | Zapoznanie z rolą domu rodzinnego, funkcjami rodziny<br>Zapoznanie z pozycją dziecka w rodzinie, prawami i obowiązkami członków rodziny | Realizacja treści przedmiotowych<br>Gazetki ścienne<br>Organizowanie konkursów  |
| <b>Uczeń dostrzega i szanuje wartości i tradycje rodzinne</b>      | Przekazywanie i wzmacnianie wartości rodzinnych<br>Kultywowanie tradycji rodzinnych   | Wspólne świętowanie uroczystości o charakterze rodzinnym (np. Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca itp.)<br>Realizacja treści przedmiotowych<br>Pogadanki, dyskusje<br>Wykonywanie rodzinnych albumów, kronik, drzew genealogicznych |

**PRAWIDŁOWE FUNKCJONOWANIE DZIECKA W SZKOLE**

| <b>Cele szczegółowe</b>  | <b>Zadania</b>   | <b>Formy realizacji</b>   |
|--|--|---|
| <b>Uczeń rozumie konieczność rozwoju osobistego ze względu na fakt ciągłych kontaktów interpersonalnych</b>                            | <p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, podejmowania negocjacji, argumentowania, obrony zdania</p> <p>Tworzenie bezpiecznej atmosfery służącej wzmocnieniu poczucia własnej wartości uczucia</p> <p>Rozwijanie postawy etycznej wobec innych zwłaszcza krzywdzonych i słabszych</p> <p>Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich opinii zgodnie z zasadami komunikacji osobowej, rozwijanie odwagi wyrażania własnego zadania zwłaszcza gdy wiąże się to z odmową podejmowania ryzykownych zachowań</p> | <p>Tematyka godz. wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, realizacja treści przedmiotowych, dyskusje, debaty</p> <p>Zajęcia pozaszkolne (rajdy wycieczki)</p> <p>Konkursy, quizy</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>Tablice tematyczne, ulotki, plakaty</p> |
| <b>Uczeń poznaje i stosuje uniwersalne wartości w życiu każdego człowieka</b>  | <p>Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła</p> <p>Wdrażanie do stosowania zasad kultury osobistej na co dzień</p> <p>Rozwijanie duchowości dzieci zgodnie z przyjętymi tradycjami religijnymi w rodzinie</p> <p>Dążenie do wyeliminowania kłamstwa z życia codziennego, promowanie prawdomówności</p> <p>Wskazywanie wzorców postępowania, autorytetów moralnych; odwoływanie się do postaci patronki</p>  | <p>Tematyka godz. wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, realizacja treści przedmiotowych ze zwróceniem uwagi na pozytywne wzorce osobowe; dyskusje, debaty</p> <p>Organizowanie uroczystości, obchodów świąt, rocznic, itp.</p>                                      |
| <b>Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami oraz umiejętnie współdziała w grupie, integruje się z obcokrajowcami</b> | <p>Stworzenie warunków do wzajemnego poznania się uczniów, poznania kultury i tradycji innych narodów</p> <p>Integracja zespołu klasowego</p>  | <p>Organizowanie zajęć, gier i zabaw integracyjnych podczas zajęć z wychowawcą</p> <p>Organizacja wycieczek, imprez klasowych, warsztatów, pogadanek</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>Tworzenie przyjaznego klimatu emocjonalnego w grupie</p> <p>Przekazywanie informacji na temat właściwego zachowania ucznia w grupie rówieśniczej</p> <p>Uczenie właściwej komunikacji, eliminowanie zachowań agresywnych</p> <p>Kształtowanie postaw pokojowego rozwiązywania problemów w życiu</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w klasie oraz poczucia wspólnoty (reintegracja), (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19)</p> <p>Udzielanie wsparcia emocjonalnego obcokrajowcom</p> | <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej, Praca na rzecz Wolontariatu</p> <p>Spisywanie kontraktów klasowych</p> <p>Zapoznanie z regulaminem zachowania, kryteriami ocen z zachowania, z Punktowym Systemem Oceniania oraz prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>Angażowanie uczniów przybyłych z zagranicy w różne formy życia szkolnego</p>  |
| <p><b>Uczeń mądrze współżyje i współdziała z osobami niepełnosprawnymi</b></p> | <p>Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych</p> <p>Kształtowanie postaw zrozumienia dla osób niepełnosprawnych</p> <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji wobec osób niepełnosprawnych</p>  | <p>Zajęcia integracyjne</p> <p>Pogadanki psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego</p> <p>Gazetki szkolne eksponujące treści wychowania integracyjnego</p> <p>Spotkania okolicznościowe zespołów klasowych</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>Organizowanie Festiwalu Integracyjnego „Śpiewajmy razem, tańczmy razem”</p> <p>Organizowanie Dnia Integracji</p> <p>Uczestniczenie w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych</p> <p>Włączanie się w obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p> |
| <p><b>Uczeń rozwija poczucie odpowiedzialności za siebie i innych</b></p>      | <p>Przestrzeganie prawidłowego, zgodnego z regulaminem zachowania się uczniów w szkole w tym reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS” obowiązujących w szkole w okresie epidemii Covid - 19</p> <p>Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa</p> <p>Wdrażanie do poszanowania cudzego dobra materialnego i osobistego</p>  | <p>Dokonywanie samooceny</p> <p>Stosowanie systemu kar i nagród zgodnego ze statutem szkoły</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Apele porządkowe</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Uczeń podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji</b></p> | <p>Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia<br/> Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i uświadomieniu mocnych i słabych stron<br/> Wdrażanie do samooceny Rozbudzanie i ukierunkowanie zainteresowań<br/> Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach<br/> Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy<br/> Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia<br/> Uświadomienie kryteriów wyboru szkoły, zawodu<br/> Pomoc w świadomym kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej</p> | <p>Uczestniczenie w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych<br/> Wycieczki do zakładów pracy<br/> Rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych<br/> Kąciki o tematyce zawodowej w salach lekcyjnych, na korytarzu, w bibliotece szkolnej<br/> Przekazywanie wiedzy o zawodach na różnych zajęciach edukacyjnych podczas realizacji treści programowych<br/> Prowadzenie pogadarek, wykorzystanie filmów oraz Internetu, referowanie przez uczniów zebranych informacji o zawodach<br/> Indywidualne lub grupowe spotkania pedagoga szkolnego z uczniami - zawody przyszłości, moje słabe i mocne strony, test predyspozycji zawodowych, rozmowy wzmacniające (wykorzystanie literatury z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego)<br/> Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego</p> |
|--|--|---|

| <b>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</b>                        |   |  |
|--|---|--|
| <b>Cele szczegółowe</b>  | <b>Zadania</b>  | <b>Formy realizacji</b>  |
| <p><b>Uczeń jest świadomy swoich korzeni i kultury narodowej</b></p> | <p>Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych, pamiątek historycznych<br/> Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej<br/> Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w kulturze<br/> Dokumentowanie historii i tradycji szkoły<br/> Zapoznanie z sylwetką patronki szkoły<br/> Tworzenie i kultywowanie tradycji związanych z patronką szkoły</p> | <p>Realizacja treści przedmiotowych (język polski, historia, religia)<br/> Wyjścia do muzeów, kin, teatru, filharmonii, lekcje muzealne, wycieczki<br/> Wyjścia do miejsc pamięci narodowej<br/> Organizowanie lub oglądanie wystaw historycznych<br/> Wystrój szkoły, okolicznościowe gazetki Organizowanie i udział w konkursach historycznych<br/> Prowadzenie kroniki szkoły<br/> Udział poczty sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych, miejskich, itp.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>Nauka hymnu szkoły na lekcjach muzyki Śpiewanie hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych</p> <p>Przybliżenie postaci patronki na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, historii, itp. ze szczególnym wskazaniem na wzorzec osobowy postaci</p> <p>Organizacja zajęć poświęconych patronce szkoły</p> <p>Organizowanie konkursów, apeli, wystaw związanych z patronką szkoły</p> <p>Obchody Święta Szkoły</p>  |
| <p><b>Uczeń godnie zachowuje się wobec symboli narodowych i podczas uroczystości o charakterze patriotycznym</b></p> | <p>Uświadomienie uczniom znaczenia świąt narodowych</p> <p>Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych Kształtowanie szacunku dla hymnu, godła, barw narodowych</p> <p>Uczenie prawidłowych zachowań podczas uroczystości</p> <p>Nauczanie właściwego wykorzystania i poszanowania wyposażenia szkoły</p> <p>Zapoznanie z ceremoniałem szkoły</p> <p>Nauka prawidłowych postaw i zachowań podczas apeli, uroczystości szkolnych z udziałem poczty sztandarowego</p> <p>Kształtowanie szacunku dla ceremoniału szkolnego</p> | <p>Apele, akademie o charakterze patriotycznym zgodnie z harmonogramem uroczystości</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych</p> <p>Pogadanki, indywidualne rozmowy</p> <p>Oddziaływanie przykładem</p> <p>Powierzenie opieki nad pracowniami, gazetkami tematycznymi uczniom danej klasy</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach edukacyjnych kształcenia zintegrowanego.</p> <p>Elementy musztry na zajęciach z wychowawcą, zajęciach edukacji ruchowej i wychowania fizycznego</p> <p>Uroczyste przekazanie sztandaru szkoły kolejnemu pocztowi podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego</p> |
| <p><b>Uczeń świadomie uczestniczy w życiu szkolnym</b></p>   | <p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</p> <p>Wzbogacanie oferty zajęć pozaszkolnych</p> <p>Kształtowanie umiejętności prezentowania siebie i swoich dokonań w szerszym gronie</p>  | <p>Wybory samorządu klasowego</p> <p>Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wybór prezydium SU</p> <p>Wydawanie gazetki uczniowskiej np. „Coś dla Ciebie i coś dla mnie”</p> <p>Działalność kół zainteresowań, kół przedmiotowych</p> <p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>Udział w konkursach</p> <p>Dyżury uczniów w klasie i stołówce</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Dbanie o sprzęt szkolny- usuwanie szkód Wspólne opracowanie regulaminów zachowania</p> <p>Znajomość Statutu Szkoły i Regulaminu Ucznia</p> <p>Organizowanie turniejów, zawodów sportowych</p>  |
| <p><b>Uczeń uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, jest zaangażowany w życie społeczne</b></p>         | <p>Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi</p> <p>Rozbudowanie aktywności społecznej uczniów, wspieranie ich inicjatyw</p> <p>Budzenie zainteresowań potrzebami i problemami najbliższego środowiska</p> <p>Umożliwienie uczestniczenia w akcjach organizowanych przez różne instytucje</p>  | <p>Przygotowywanie akcji charytatywnych, ekologicznych</p> <p>Współpraca z placówkami opiekuńczymi, np. Domem Pomocy Społecznej</p> <p>Udział w akcjach np. „Góra Grosza”, „Sprzątanie świata” itp.</p> <p>Pogadanki i spotkania z przedstawicielami instytucji działających w środowisku lokalnym</p>  |
| <p><b>Rodzice współpracują ze szkołą i mogą liczyć na wsparcie szkoły w sprawowaniu swych funkcji</b></p> | <p>Stwarzanie dobrego klimatu współpracy i sytuacji wymagających współdziałania domu i szkoły</p> <p>Uświadomienie znaczenia obecności rodziców w życiu szkoły</p> <p>Ujednolicenie działań wychowawczych w domu i szkole</p> <p>Zapewnienie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo i w trudnej sytuacji życiowej</p> <p>Pomoc w załatwianiu formalności instytucjonalnych ze względu na brak indywidualnych możliwości rodziców</p> <p>Pozyskiwanie środków uczniom pochodzącym z rodzin potrzebujących pomocy</p> <p>Pomoc rodzicom uczniów przejawiających trudności dydaktyczno - wychowawcze w diagnozie specjalistycznej (PP-P), zbieranie spostrzeżeń</p> | <p>Opiniowanie dokumentów szkolnych przez rodziców, udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych</p> <p>Zaproszenie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych</p> <p>Organizowanie tematycznych spotkań rodziców zgodnie z harmonogramem pedagogizacji i współpracy z rodzicami</p> <p>Organizowanie dni otwartych i festynów rodzinnych</p> <p>Prowadzenie konsultacji dla rodziców</p> <p>Ankiety skierowane do rodziców</p> <p>Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności w wychowaniu</p> <p>Pomoc w pisaniu pism urzędowych</p> <p>Współpraca z placówkami zajmującymi się wspomaganiem rodziny</p> <p>Pomoc uczniom potrzebującym w uzyskaniu bezpłatnych obiadów, wypoczynku letniego, wyprawki szkolnej, stypendium szkolnego, organizacja wypoczynku zimowego</p> <p>Akcje przedświąteczne (uzyskanie funduszy na zakup paczek ubogim uczniom)</p> <p>Wręczenie podziękowań i gratulacji rodzicom zaangażowanym w życie szkoły</p> <p>Rozmowy motywacyjne w kierunku przeprowadzenia badań w PP-P i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Wsparcie i poradnictwo psychologiczne dla rodziców i uczniów przebywających na zdalnym nauczaniu</p> <p>Pomoc uczniom potrzebującym sprzętu niezbędnego do zdalnego nauczania</p>   |
| <p><b>Uczeń zna tradycje, kulturę i specyfikę regionu podlaskiego</b></p>  | <p>Dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń, postaci, walorów regionu</p> <p>Rozwijanie szacunku do obrzędów, zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków</p> <p>Zapoznanie z miejscami pamięci narodowej w regionie</p> <p>Motywowanie do poznawania dziejów przodków Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi</p>         | <p>Edukacja regionalna</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych</p> <p>Konkursy o charakterze regionalnym: plastyczne, historyczne, krajoznawcze, ekologiczne</p> <p>Eksponowanie treści regionalnych na gazetkach</p> <p>Wycieczki</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wywiady</p>              |
| <p><b>Uczeń ma świadomość przynależności do społeczności europejskiej, szanuje kulturę i tradycję innych narodów</b></p> | <p>Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych narodów, religii, kultur</p> <p>Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk politycznych i społecznych</p> <p>Powiązanie tradycji narodu z tradycjami Europy</p> <p>Uświadomienie wkładu Polaków w kulturę i historię Europy</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat integracji europejskiej</p> | <p>Realizacja treści programowych</p> <p>Prezentacja dokonań innych narodów</p> <p>Dyskusje, debaty, „za i przeciw”</p> <p>Imprezy, plakaty, konkursy propagujące idee zjednoczonej Europy</p> <p>Gazetka na temat integracji europejskiej</p> <p>Punkt informacji europejskiej w czytelnicy</p> |



## IV. SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

| WYCHOWANIE PROZDROWOTNE                       |  |   |
|---|--|---|
| Cele szczegółowe                              | Zadania  | Formy realizacji  |
| <p><b>Uczeń przestrzega zasad higieny</b></p> | <p>Wskazywanie konieczności dbania o higienę osobistą<br/>                     Zapobieganie chorobom brudnych rąk i chorobom zakaźnym, w tym koronawirusom<br/>                     Zwracanie uwagi na konieczność dbania o czystość ubioru<br/>                     Zapoznavanie uczniów z problematyką okresu dojrzewania<br/>                     Zachęcanie do dbania o estetykę i czystość otoczenia<br/>                     Dbanie o higienę oczu i kontrolowanie czasu pracy przy komputerze</p> | <p>Profilaktyka prozdrowotna<br/>                     Akcje prowadzone przez szkolny zespół do spraw profilaktyki i promocji zdrowia (konkursy, quizy, spotkanie, prelekcje z przedstawicielami organizacji zajmujących się promocją zdrowia)<br/>                     Gazetki tematyczne, filmy edukacyjne<br/>                     Programy stomatologiczne i programy profilaktyki higieny ciała<br/>                     Instrukcja dokładnego mycia i dezynfekcji dłoni<br/>                     Działalność gabinetu profilaktycznego (higienistka szkolna) - sprawdzanie czystości w klasach, bilanse zdrowia<br/>                     Pogadanki na temat znaczenia szczepień ochronnych<br/>                     Pogadanki pielęgniarki, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami na temat stwierdzonych zaniedbań higienicznych<br/>                     Pogadanki na zajęciach z wychowawcą<br/>                     Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie<br/>                     Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody, biologii i zajęciach z wychowawcą<br/>                     Dyżury w stołówce, w klasach, na korytarzach</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Uczeń potrafi umiejętnie gospodarować wolnym czasem</b></p>                                       | <p>Zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach rekreacji, rozrywki, kultury i sportu<br/>Rozwijanie potencjału twórczego uczniów poprzez poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych<br/>Umożliwianie uczniom podejmowania działalności w kołach zainteresowań<br/>Zapoznanie z formami pokonywania zmęczenia fizycznego i psychicznego</p>  | <p>Akcje, happeningi, wystawy, turnieje<br/>Szkolne koła zainteresowań<br/>Zajęcia organizowane w czasie ferii zimowych w szkole,<br/>Zajęcia w ramach programu lokalnego Wychowawca<br/>Podwórkowy<br/>Zajęcia prowadzone na zajęciach z wychowawcą</p>   |
| <p><b>Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa</b></p>   | <p>Zapoznanie z przepisami bezpieczeństwa w szkole i poza nią<br/>Rozwijanie umiejętności prawidłowego zachowania się w sytuacjach zbiorowego i indywidualnego zagrożenia<br/>Zapoznanie z sygnałami ostrzegawczymi, zasadami postępowania w razie alarmu<br/>Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły<br/>Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i samodzielnego poruszania się po ulicy<br/>Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania i poruszania się w stołówce, szatni, klasie, toalecie, na korytarzu, boisku, hali sportowej, placu zabaw<br/>Podejmowanie i wykazanie się umiejętnością udzielania pierwszej pomocy<br/>Rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem audiowizualnym, komputerowym, urządzeniami gospodarstwa domowego<br/>Przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii.</p> | <p>Pogadanki, prelekcje i spotkania z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa: strażakiem, policjantem<br/>Pogadanki na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego<br/>Próbne ewakuacje szkoły<br/>Zajęcia wychowania komunikacyjnego<br/>Zdobywanie karty rowerowej<br/>Spotkania z policjantami i debaty nt.: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Zasady ruchu drogowego”<br/>Pogadanki i instruktaż bezpiecznego korzystania z tych miejsc<br/>Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach techniki<br/>Zajęcia z ratownikami medycznymi, uczestniczenie w szkoleniach dotyczących zasad pierwszej pomocy.<br/>Udział w programach oraz konkursach lokalnych i ogólnopolskich<br/>Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody<br/>Stosowanie się do wewnętrznych regulaminów w tym procedur Covidowych</p> |
| <p><b>Uczeń rozwija sprawność fizyczną oraz przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego</b></p> | <p>Uświadamianie potrzeby spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu<br/>Zachęcanie do uczestnictwa w wybranych formach aktywności sportowej i wypoczynku<br/>Rozwijanie predyspozycji sportowych<br/>Systematyczna kontrola prawidłowej postawy ciała</p>  | <p>Zajęcia wychowania fizycznego, organizacja klas o profilu „piłka ręczna”, imprezy sportowe, gry i ćwiczenia terenowe, wycieczki rowerowe, zajęcia na pływalni, lodowisku, turnieje międzyklasowe, rajdy piesze<br/>Zawody sportowe, zajęcia w zespole tanecznym, koła SKS<br/>Kontrola prawidłowej postawy uczniów<br/>Zajęcia gimnastyki korekcyjnej, wyjazdy na basen<br/>Gimnastyka śródlekcyjna</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   |  |
| <b>Uczeń przestrzega zasad prawidłowego odżywiania</b>  | <p>Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych</p> <p>Wpajanie zasad prawidłowego odżywiania i jego wpływu na rozwój dziecka</p> <p>Zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw</p> <p>Poznanie zasad i technik wykonywania posiłków</p>                               | <p>Pogadanki, prelekcje i warsztaty dotyczące właściwego żywienia</p> <p>Konkursy i akcje szkolnego zespołu do spraw promocji zdrowia i profilaktyki</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody, techniki i zajęciach z wychowawcą</p> <p>Profilaktyka prozdrowotna</p> <p>Realizowanie w szkole programów promujących zdrowe odżywianie, np.: „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”</p> |
| <b>Uczeń jest świadomy zagrożeń jakie niesie alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne oraz inne używki, a także z zagrożeń płynących z uzależnień (np. gry komputerowe, hazard)</b> | <p>Promocja modelu życia bez nałogów</p> <p>Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych</p> <p>Kształtowanie postawy przeciwstawiania się nałogom i rozwijanie umiejętności odmawiania</p> | <p>Pogadanki, debaty, konkursy i programy profilaktyczne poruszające tematykę szkodliwości używek i uzależnień</p> <p>Projekcje filmów na temat zagrożeń, jakie niesą nałogi</p> <p>Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policją, ekspertami</p> <p>Współpraca z Powiatową stacją sanitarno-epidemiologiczną w Białymstoku w celu realizacji programów edukacyjnych i profilaktycznych.</p>           |

| <b>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ</b>              |   |  |
|--|---|--|
| <b>Cele szczegółowe</b>                                    | <b>Zadania</b>  | <b>Formy realizacji</b>  |
| <b>Uczeń jest świadomy zagrożeń środowiska naturalnego</b> | <p>Uwrażliwianie na piękno przyrody</p> <p>Ukazywanie zależności między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego</p> | <p>Wycieczki krajoznawcze, rajdy piesze</p> <p>Zajęcia terenowe, filmy przyrodnicze</p> <p>Opieka nad hodowlami roślin i zwierząt w pracowniach Apele szkolne, konkursy plastyczne i wystawy prac</p> <p>Projekty ekologiczne dotyczące badania stanu środowiska naturalnego</p> <p>Edukacja ekologiczna</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska</b></p> | <p>Zachęcanie do podejmowania działań proekologicznych<br/>         Propagowanie zachowań sprzyjających najbliższemu środowisku ucznia</p> | <p>Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska, np.:<br/>         Sprzątania Świata, Ratujmy kasztanowce<br/>         Obchody Dnia Ziemi<br/>         Zbiórka surowców wtórnych<br/>         Konkursy i akcje pozaszkolne<br/>         Sadzenie drzew, upiększanie otoczenia szkoły<br/>         Regulamin zachowania na wycieczkach, na terenach leśnych, objętych ochroną<br/>         Realizacja projektów ekologicznych</p> |
|---|--|--|

Programu został opracowany pod kierunkiem wicedyrektora Wojciecha Zimnocha przez zespół w składzie:

- Elżbieta Baczevska
- Katarzyna Cybulko
- Agnieszka Morzy
- Barbara Zimnoch

Zmiany w programie w roku szkolnym 2024-2025 wprowadził zespół w składzie:

Małgorzata Szpakowska, Małgorzata Piasecka-Pawłowicz