



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 50  
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI  
IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ POLSKI  
W BIAŁYMSTOKU

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO -  
PROFILAKTYCZNY  
„PRZYJAZNA SZKOŁA”  
W ROKU SZKOLNYM  
2023-2024**

*Białystok 2023 r.*

## **SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

Został opracowany na podstawie:

- Konstytucji RP,
- Konwencji o Prawach Dziecka, Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm.)
- Statutu Szkoły,
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2017 poz. 356 z późn. zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Szkole Podstawowej Nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku w roku szkolnym 2023/2024 (ankiety, sprawozdania pedagoga i psychologa).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

**Wnioski z diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów Szkoły Podstawowej Nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Św. Jadwigi Królowej Polski W Białymstoku na rok szkolny 2023/2024 (ankiety, sprawozdania pedagoga i psychologa)**

1. Większość uczniów czuje się bezpiecznie w naszej szkole (ponad 80 %), nawiązało bliskie relacje rówieśnicze (90 %). Należy kontynuować działania profilaktyczne wzmacniające poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów.
2. Ponad połowa uczniów biorących udział w badaniu (61 %) doświadczyło lub było świadkiem przemocy rówieśniczej w ostatnim roku szkolnym, dominowała agresja psychiczna (wyśmiewanie, przezywanie, obgadywanie). Należy na bieżąco monitorować niebezpieczne, trudne zachowania wśród uczniów (zajęcia edukacyjne, profilaktyczne przy współpracy z instytucjami zewnętrznymi tj. policja, straż miejska).
3. Ponad 60 % respondentów potrafi radzić sobie w sytuacjach kryzysowych. Należy kontynuować działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (rozmowy, zajęcia wspierające, itp.).
4. Zdaniem uczniów zajęcia prowadzone w szkole w średnim stopniu pomagają rozwijać ich zainteresowania i uzdolnienia. Należy zachęcać i informować uczniów o odbywających się na terenie szkoły zajęciach rozwijających zainteresowania i pasje dzieci.
5. Dużą popularnością wśród uczniów cieszą się wyjścia i wycieczki klasowe oraz Festyn Rodzinny i Dzień Dziecka. Należy kontynuować prowadzone działania integrujące społeczność szkolną.

# *„Szkoła powinna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”*

*Jan Paweł II*

## Wstęp

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który przez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia zdolności do bycia człowiekiem. Celem nadrzędnym tego procesu jest kształtowanie i modyfikowanie pożądanych właściwości psychicznych ucznia oraz jego zachowań, uczenie rozpoznawania prawdy, spełniania dobra, tworzenia piękna.

Dzieci w młodszym wieku szkolnym zaczynają doznawać intensywnego oddziaływania środowiska zewnętrznego, uczą się nawiązywania relacji z osobami spoza rodziny, bazują na osobistych doświadczeniach, nabywają sprawności komunikacyjnych. Szkoła jest dla nich miejscem, gdzie stykają się z różnymi oczekiwaniami, zadaniami, specyficznym rodzajem kontaktu, co oddziałuje na ich spojrzenie na świat i realizację zadań rozwojowych.

Jesteśmy szkołą, w której stworzono warunki do tego, aby mogły wspólnie uczyć się i bawić dzieci o różnym poziomie rozwoju i różnym stopniu sprawności psychofizycznej. Naszym zadaniem jest stworzenie wszystkim dzieciom, zarówno wybitnie zdolnym jak i tym z problemami edukacyjnymi, optymalnych warunków nauczania. Z tego też powodu podstawowym celem wychowania w naszej szkole stało się kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich indywidualnemu i społecznemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz do pracy zespołowej; podejmowanie inicjatyw, poszanowanie tradycji i kultury zarówno własnego narodu, jak również innych kultur i tradycji, a także podejmowanie odpowiednich działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Postanowiliśmy więc położyć szczególny nacisk na następujące sfery rozwoju ucznia:

### **I. Sfera rozwoju intelektualnego**

#### **1. Rozwój twórczy ucznia.**

2. Efektywne uczenie się.
3. Funkcjonowanie ucznia z trudnościami edukacyjnymi.

## **II. Sfera rozwoju emocjonalnego**

1. Prawidłowe wzory emocjonalnego reagowania.

## **III. Sfera rozwoju społecznego i moralnego**

1. Właściwe funkcjonowanie dziecka w rodzinie.
2. Prawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole.
3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

## **IV. Sfera rozwoju fizycznego**

1. Wychowanie prozdrowotne.
2. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach szkoły. Kochać i wymagać - to trudne do realizacji hasło - odgrywa szczególną rolę w całym procesie wychowawczym. Rolą nauczycieli jest tworzenie klimatu życzliwości, przyjaźni i bezpieczeństwa. Jednocześnie szkoła powinna być miejscem hierarchicznego porządku, gdzie nauczyciel będzie mistrzem dla swoich wychowanków. Należy przy tym pamiętać, iż największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma więc nie tylko zapewnić uczniom radosne i bezpieczne przebywanie w szkole, ale także dostarczyć rodzicom niezbędnej wiedzy dotyczącej procesu wychowawczego oraz wyposażyc ich w umiejętności, dzięki którym łatwiejsza będzie współpraca szkoły i rodziny we wspólnym dziele, jakim jest praca wychowawcza i profilaktyczna.

Treści wychowawcze oraz profilaktyczne ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym będą realizowane z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci poprzez:

- tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;

- imprezy i spotkania o charakterze integrującym oraz kultywującym nasze tradycje (wycieczki, spotkania okolicznościowe, np. wigilijne, uroczystości szkolne itp.);
- działalność Samorządziku i Samorządu Uczniowskiego;
- realizację treści określonych w rozkładach materiału i planach wynikowych z poszczególnych przedmiotów nauczania;
- programy zajęć pozalekcyjnych.

## **Założenia podstawowe**

1. Społeczność szkolną tworzą uczniowie, rodzice oraz kadra pedagogiczna i niepedagogiczna
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoją osobowością, doświadczeniem z zachowaniem postaw wynikających etyki zawodowej
3. Wszyscy ponosimy odpowiedzialność za Szkołę Podstawową Nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku.
4. Kształtujemy prawidłowe postawy uczniów. Wszelkie działania wychowawcze oraz profilaktyczne mają kształtować rozwój umysłowy, fizyczny, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
5. Respektujemy prawo dziecka do swobody myśli, sumienia i wyznania.

## **Zadania szkoły służące realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych**

1. Poznanie i pogłębianie tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych oraz postaw patriotycznych.
2. Wyposażenie uczniów w społecznie akceptowany system wartości.
3. Kształtowanie tolerancji wobec osób innych ras, narodowości, religii oraz stwarzanie warunków do integracji społeczności szkolnej z obcokrajowcami.

4. Stwarzanie wychowankom warunków do poznawania samego siebie, własnej indywidualności, pozytywnego ale i krytycznego postrzegania siebie w relacjach z innymi.
5. Promocja zdrowego stylu życia, prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:
  - a) fizycznej– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowaniu zachowańprozdrowotnych oraz wszelkich form aktywności fizycznej, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
  - b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
  - c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
  - d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego, hierarchicznego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny w rozpoznawaniu przyczyn i eliminowaniu negatywnych zachowań. Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli na temat sytuacji kryzysowych wywołanych działaniami wojennymi na terenie Ukrainy.
7. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez:

- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
  - b) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków, poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów oraz doskonalenie kompetencji nauczycieli w tym zakresie;
  - c) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
  - d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
  - e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
  - f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych.
  - g) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości np. zapobiegania bezradności będącej początkiem pogarszania kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
8. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki poprzez:
- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych



- i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
- b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
  - c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o *przeciwdziałaniu narkomanii*;
  - d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.
9. Dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat rozwiązywania problemów związanych z przemocą w środowisku szkolnym i domowym, z zapewnieniem dyskrecji, poszanowaniem godności i ochroną praw dziecka dotkniętego przemocą, poprzez informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o możliwości skorzystania z pomocy psychologa/pedagoga szkolnego oraz organów, stowarzyszeń i fundacji świadczących pomoc w tym zakresie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły.

Oczekiwane efekty oddziaływań to stworzona Wizja Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku.

## Wizja absolwenta

- Jest gotowy do podjęcia nauki na poziomie ponadpodstawowym, przygotowany do podejmowania nowych zadań, potrafi planować swój rozwój, przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę i zachowanie.
- Jest ciekawy świata - chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe. Jest aktywny umysłowo, twórczy i dynamiczny.
- Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze - rozwija wyobraźnię twórczą przez kulturę i sztukę, uczestniczy w spektaklach, koncertach, wystawach i innych wydarzeniach kulturalnych.
- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi pracować w zespole - w sposób twórczy rozwiązuje problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować przemyślane decyzje.
- Jest otwarty - korzysta z możliwości, jakie stwarza mu szkoła i dom, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, przestrzegając norm społecznych.
- Jest odpowiedzialny - stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, stara się rozwiązywać napotymane problemy. Poczyna się do współodpowiedzialności za efekty pracy grupy, w której pracuje.
- Jest rozważny - zna zagrożenia występujące w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie stosownie do tych zagrożeń, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, postępuje zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa.
- Jest prawy - rozróżnia dobro i zło w oparciu o system wartości powszechnie obowiązujący, wykazuje dobre intencje w swoim postępowaniu.

- Jest uczciwy i prawdomówny- zasługuje na zaufanie innych. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.
- Jest tolerancyjny - rozumie skąd wynikają różnice między ludźmi, stara się zrozumiećkażdego człowieka, dostrzec dostrzega w nim dobro, akceptuje zaakceptować różnice.
- Posiada tożsamość narodową - jest świadomy polskiego dziedzictwa kulturowego, ma poczucie więzi z krajem ojczystym, prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską. Jednocześnie akceptuje odmiennosc innych ludzi, nie wyśmiewa i nie prześladowuje innych ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne; przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy iwyśmiewanych.
- Jest kulturalny, taktowny, szanuje innych ludzi - zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym. Zna i stosuje kulturę słowa, zachowania i stroju.
- Jest wrażliwy i asertywny - dostrzega potrzeby własne i innych; wyraża w bezpośredni, szczery sposób swoje poglądy, respektuje prawa innych.
- Ma świadomość ekologiczną - dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, wprowadza prośrodowiskowe zmiany w swoim zachowaniu.
- Prowadzi zdrowy styl życia - jest świadomy zagrożeń jakie niosą używki , substancje psychoaktywne, jest wolny od uzależnień np. od gier komputerowych i hazardu, przestrzega zasad prawidłowego odżywiania, przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także możliwości ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
- Wie gdzie szukać pomocy, zna kierunki i etapy ochrony zdrowia psychicznego.

## **Cel główny**

Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i moralny ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

# I. SFERA ROZWOJU ITELEKTUALNEGO

ROZWÓJ TWÓRCZY UCZNIA		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<b>Uczeń potrafi twórczo rozwiązywać problemy</b>	Stworzenie sytuacji do twórczego rozwiązywania problemów Stawianie indywidualnych wymagań uczniom zdolnym Rozwijanie wyobraźni twórczej przez kulturę i sztukę Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych	Innowacje pedagogiczne, eksperymenty, doświadczenia, metody aktywne Konkursy, olimpiady, koła zainteresowań, wycieczki do kin, teatrów, muzeów, galerii, filharmonii Obsługa programów Office 365 i Teams
<b>Uczeń dzieli się swoją wiedzą z innymi</b>	Kształcenie umiejętności współpracy w grupie Angażowanie do pomocy uczniom słabszym Kształtowanie postaw koleżeńskich w dzieleniu się wiedzą Rozwijanie inicjatyw twórczych w grupie	Zajęcia lekcyjne Zajęcia pozalekcyjne Wystawy, gazetki, konkursy, uroczystości
<b>Uczeń potrafi prezentować wytwory swojej twórczości</b>	Stwarzanie okazji i pobudzanie do szeroko pojętej twórczości Motywowanie do udziału w konkursach oraz w zajęciach pozalekcyjnych Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się Rozwijanie umiejętności autoprezentacji Kształtowanie obiektywnej samooceny	Zajęcia lekcyjne Zajęcia pozalekcyjne Gazetki, konkursy, uroczystości, wystawy Prezentacje na forum klasy i szkoły

<b>EFEKTYWNE UCZENIE SIĘ</b>		
<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<b>Uczeń zna sposoby efektywnego uczenia się</b>	Zapoznanie z etapami efektywnego uczenia się i umiejętnością czytania ze zrozumieniem, aktywnego słuchania, dokonywania selekcji treści, wizualizacja treści, utrwalanie poprzez działanie w praktyce	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne
<b>Uczeń określa cele i dąży do ich realizacji</b>	Kształtowanie umiejętności dokonywania hierarchizacji celów Wdrażanie do konsekwentnego wykonywania podjętych działań Rozwijanie obowiązkowości, sumienności, punktualności, dokładności w działaniu	Zajęcia z wychowawcą Dyskusje, konkursy Indywidualna praca w domu
<b>Uczeń potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji</b>	Zapoznanie z różnymi źródłami informacji Kształtowanie umiejętności wybiórczego poruszania się w świecie informacji	Zajęcia lekcyjne Zajęcia pozalekcyjne Lekcje biblioteczne Spotkania eksperckie
<b>Uczeń posiada wiedzę na temat sytuacji wywołanej pandemią COVID-19</b>	Poszerzenie wiedzy na temat sytuacji spowodowanej pandemią COVID - 19, jej skutków, metod zapobiegania i możliwości uzyskania pomocy w szkole	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne Zajęcia z wychowawcą – rozmowy, pogadanki Spotkania ze specjalistami, np. pedagog, psycholog, pedagog specjalny – Pomoc psychologiczno - pedagogiczna

<b>FUNKCJONOWANIE UCZNIĄ Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI</b>		
<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<b>Uczeń z trudnościami dydaktycznymi czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym</b>	<p>Badanie dojrzałości szkolnej dzieci zapisanych do klas integracyjnych</p> <p>Przekazywanie informacji wychowawcom klas IV nt. trudności edukacyjnych uczniów klas III. Zatrudnianie specjalistów i organizacja pomocy specjalistycznej</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p> <p>Włączanie uczniów z trudnościami w zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Przeprowadzanie rozmów, obserwacji, wywiadów z rodzicem</p> <p>Analizowanie arkuszy diagnostycznych, opinii i orzeczeń PP-P</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne, terapia pedagogiczna)</p>
<b>Uczeń przybywający z zagranicy ma możliwość efektywnego funkcjonowania w nowym środowisku</b>	<p>Wspomaganie nauki uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz uczniów będących obywatelami polskimi, którzy pobierali naukę w szkołach poza granicami naszego kraju</p> <p>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości umiejętności uczniów</p> <p>Stwarzanie warunków do integracji społeczności szkolnej z obcokrajowcami</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne z uczniem powracającym z zagranicy</p> <p>Zajęcia dodatkowe nauki języka polskiego dla obcokrajowców przybyłych do naszej szkoły</p> <p>Praca indywidualna zróżnicowana</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Wspieranie rodziny ucznia, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu</p> <p>Konsultacje ze specjalistami – pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>Wskazanie rodzicom instytucji pomocowych np. MOPR</p>
<b>Uczeń komunikuje bieżące problemy w przyswajaniu materiału programowego</b>	<p>Systematyczne sprawdzanie postępów uczniów w nauce</p> <p>Stała współpraca wychowawcy z nauczycielami przedmiotów i rodzicami/opiekunami .Indywidualizacja pracy uczniów</p> <p>Pomoc koleżeńska i wolontaryjna</p>	<p>Przeprowadzanie cyklicznych kartkówek, sprawdzianów i odpytywania</p> <p>Konsultacje indywidualne z rodzicami uczniów</p> <p>Nauczanie wielopoziomowe</p> <p>Zróżnicowana praca domowa</p>

<p><b>Uczeń zaniedbany środowiskowo, uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi oraz sprawiający trudności wychowawcze dostrzega możliwość własnego rozwoju edukacyjnego</b></p>	<p>Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów Wywiady środowiskowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego Współpraca z rodzicami i prawnymi opiekunami Współdziałanie z placówkami opiekuńczo - wychowawczymi, stowarzyszeniami, fundacjami. Organizacja pomocy materialnej i terapeutycznej Zauważanie wszelkich (nawet drobnych) osiągnięć uczniów oraz stwarzanie ku temu sytuacji edukacyjnych</p>	<p>Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, obserwacji Organizowanie spotkań ze specjalistami Pedagogizacja rodziców Bezpłatne posiłki, podręczniki, zapomogi Udział w programach lokalnych i projektach Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p><b>Uczeń niepełnosprawny rozwija się na miarę własnych możliwości</b></p>	<p>Organizacja klas integracyjnych Udzielanie pomocy specjalistycznej Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia</p>	<p>Promocja integracji w środowisku Badanie dokumentacji specjalistycznej Spotkania specjalistów Zajęcia specjalistyczne - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Tworzenie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia Współpraca z poradniami specjalistycznymi Indywidualne konsultacje ze specjalistami (pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda)</p>
<p><b>Uczeń z trudnościami jest stale motywowany do działań edukacyjnych</b></p>	<p>Prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych Organizacja zajęć pozalekcyjnych Organizacja konkursów z udziałem uczniów z trudnościami Udział uczniów w Festiwalu Integracyjnym</p>	<p>Diagnoza zainteresowań uczniów Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań Włączanie uczniów do działań sportowych, muzycznych, teatralnych, udziału w konkursach</p>



## II. SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

PRAWIDŁOWE WZORY EMOCJONALNEGO REAGOWANIA		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Uczeń nazywa i wyraża swoje uczucia za pomocą społecznie akceptowanych środków	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć towarzyszących różnym sytuacjom</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</p> <p>Rozwijanie sprawności wyrażania swoich emocji</p>	<p>Spotkania z psychologiem i pedagogiem</p> <p>Drama, pogadanki na godz. wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie</p> <p>Wsparcie pedagoga specjalnego</p> <p>Wyrażanie emocji w formie plastycznej, muzycznej, teatralnej</p> <p>Dyskusje na temat sposobów wyrażania emocji w oparciu o lekturę, filmy, itp.</p> <p>Konsekwentne reagowanie zgodne z WSO oraz obowiązującymi w szkole procedurami na wszelkie przejawy agresji</p>
Uczeń potrafi kontrolować swoje emocje	<p>Ćwiczenie umiejętności pozwalających na regulowanie poziomu pobudzenia emocjonalnego</p> <p>Dostarczanie właściwych wzorców reagowania i samokontrolowania się emocjonalnego</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p> <p>Kształcenie umiejętności właściwego reagowania na zachowania innych</p> <p>Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych</p> <p>Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych jako skutków długotrwałej izolacji społecznej</p>	<p>Scenki dramatyczne, pogadanki</p> <p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami.</p> <p>Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym</p> <p>Projekcje filmów</p> <p>Obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, analizowanie ich zachowań w czasie indywidualnych i grupowych rozmów</p> <p>Informowanie uczniów i ich rodziców o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy w razie występowania zaburzeń emocjonalnych</p> <p>Współpraca z PP- P</p> <p>Zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych na terenie szkoły</p>
Uczeń podejmuje działania w	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Wsparcie pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego

<b>zakresie minimalizacji skutków wywołanych sytuacją kryzysową</b>	Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych	Wskazanie uczniom i ich rodzicom instytucji, w których mogą otrzymać pomoc specjalistyczną
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

## II. SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO I MORALNEGO

WŁAŚCIWE FUNKCJONOWANIE DZIECKA W RODZINIE		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<b>Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje w rodzinie</b>	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny, szacunku do starszych	Realizacja treści przedmiotowych Udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, dyskusje Spotkania z pedagogiem szkolnym Rozmowy indywidualne
<b>Uczeń rozumie i docenia znaczenie rodziny w życiu człowieka</b>	Zapoznanie z rolą domu rodzinnego, funkcjami rodziny Zapoznanie z pozycją dziecka w rodzinie, prawami i obowiązkami członków rodziny	Realizacja treści przedmiotowych Gazetki ścienne Organizowanie konkursów
<b>Uczeń dostrzega i szanuje wartości i tradycje rodzinne</b>	Przekazywanie i wzmacnianie wartości rodzinnych Kultywowanie tradycji rodzinnych	Wspólne świętowanie uroczystości o charakterze rodzinnym (np. Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca itp.) Realizacja treści przedmiotowych Pogadanki, dyskusje Wykonywanie rodzinnych albumów, kronik, drzew genealogicznych

**PRAWIDŁOWE FUNKCJONOWANIE DZIECKA W SZKOLE**

Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<p><b>Uczeń rozumie konieczność rozwoju osobistego ze względu na fakt ciągłych kontaktów interpersonalnych</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, podejmowania negocjacji, argumentowania, obrony zdania                      Tworzenie bezpiecznej atmosfery służącej wzmocnieniu poczucia własnej wartości uczucia                      Rozwijanie postawy etycznej wobec innych zwłaszcza krzywdzonych i słabszych                      Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny                      Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich opinii zgodnie z zasadami komunikacji osobowej, rozwijanie odwagi wyrażania własnego zadania zwłaszcza gdy wiąże się to z odmową podejmowania ryzykownych zachowań</p>	<p>Tematyka godz. wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, realizacja treści przedmiotowych, dyskusje, debaty                      Zajęcia pozaszkolne (rajdy wycieczki)                      Konkursy, quizy                      Udział w akcjach charytatywnych                      Tablice tematyczne, ulotki, plakaty</p>
<p><b>Uczeń poznaje i stosuje uniwersalne wartości w życiu każdego człowieka</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła                      Wdrażanie do stosowania zasad kultury osobistej na co dzień                      Rozwijanie duchowości dzieci zgodnie z przyjętymi tradycjami religijnymi w rodzinie                      Dążenie do wyeliminowania kłamstwa z życia codziennego, promowanie prawdomówności                      Wskazywanie wzorców postępowania, autorytetów moralnych; odwoływanie się do postaci patronki</p>	<p>Tematyka godz. wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, realizacja treści przedmiotowych ze zwróceniem uwagi na pozytywne wzorce osobowe; dyskusje, debaty                      Organizowanie uroczystości, obchodów świąt, rocznic, itp.</p>
<p><b>Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami oraz umiejętnie współdziała w grupie, integruje się z obcokrajowcami</b></p>	<p>Stworzenie warunków do wzajemnego poznania się uczniów, poznania kultury i tradycji innych narodów                      Integracja zespołu klasowego                      Tworzenie przyjaznego klimatu emocjonalnego w grupie                      Przekazywanie informacji na temat właściwego zachowania</p>	<p>Organizowanie zajęć, gier i zabaw integracyjnych podczas zajęć z wychowawcą                      Organizacja wycieczek, imprez klasowych, warsztatów, pogadanek                      Organizowanie pomocy koleżeńskiej, Praca na</p>

	<p>ucznia w grupie rówieśniczej</p> <p>Uczenie właściwej komunikacji, eliminowanie zachowań agresywnych</p> <p>Kształtowanie postaw pokojowego rozwiązywania problemów w życiu</p> <p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w klasie oraz poczucia wspólnoty (reintegracja), (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19)</p> <p>Udzielanie wsparcia emocjonalnego obcokrajowcom</p>	<p>rzecz Wolontariatu</p> <p>Spisywanie kontraktów klasowych</p> <p>Zapoznanie z regulaminem zachowania, kryteriami ocen z zachowania, z Punktowym Systemem Oceniania oraz prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>Angażowanie uczniów przybyłych z zagranicy w różne formy życia szkolnego</p>
<p><b>Uczeń mądrze współżyje i współdziała z osobami niepełnosprawnymi</b></p>	<p>Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych</p> <p>Kształtowanie postaw zrozumienia dla osób niepełnosprawnych</p> <p>Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji wobec osób niepełnosprawnych</p>	<p>Zajęcia integracyjne</p> <p>Pogadanki psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego</p> <p>Gazetki szkolne eksponujące treści wychowania integracyjnego</p> <p>Spotkania okolicznościowe zespołów klasowych</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej</p> <p>Organizowanie Festiwalu Integracyjnego „Śpiewajmy razem, tańczmy razem”</p> <p>Organizowanie Dnia Integracji</p> <p>Uczestniczenie w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych</p> <p>Włączanie się w obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu</p>
<p><b>Uczeń rozwija poczucie odpowiedzialności za siebie i innych</b></p>	<p>Przestrzeganie prawidłowego, zgodnego z regulaminem zachowania się uczniów w szkole w tym reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS” obowiązujących w szkole w okresie epidemii Covid - 19</p> <p>Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa</p> <p>Wdrażanie do poszanowania cudzego dobra materialnego i osobistego</p>	<p>Dokonywanie samooceny</p> <p>Stosowanie systemu kar i nagród zgodnego ze statutem szkoły</p> <p>Rozmowy indywidualne</p> <p>Apele porządkowe</p>
<p><b>Uczeń podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji</b></p>	<p>Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia</p> <p>Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i uświadomieniu mocnych i słabych stron</p> <p>Wdrażanie do samooceny</p> <p>Rozbudzanie i ukierunkowanie zainteresowań</p> <p>Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich</p>	<p>Uczestniczenie w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy</p> <p>Rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych</p> <p>Kąciki o tematyce zawodowej w salach lekcyjnych, na korytarzu, w bibliotece szkolnej</p>

	zawodach Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia Uświadomienie kryteriów wyboru szkoły, zawodu Pomoc w świadomym kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej	Przekazywanie wiedzy o zawodach na różnych zajęciach edukacyjnych podczas realizacji treści programowych Prowadzenie pogadanek, wykorzystanie filmów oraz Internetu, referowanie przez uczniów zebranych informacji o zawodach Indywidualne lub grupowe spotkania pedagoga szkolnego z uczniami - zawody przyszłości, moje słabe i mocne strony, test predyspozycji zawodowych, rozmowy wzmacniające (wykorzystanie literatury z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego) Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE</b>		
<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<b>Uczeń jest świadomy swoich korzeni i kultury narodowej</b>	Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych, pamiątek historycznych Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w kulturze Dokumentowanie historii i tradycji szkoły Zapoznanie z sylwetką patronki szkoły Tworzenie i kultywowanie tradycji związanych z patronką szkoły	Realizacja treści przedmiotowych (język polski, historia, religia) Wyjścia do muzeów, kin, teatru, filharmonii, lekcje muzealne, wycieczki Wyjścia do miejsc pamięci narodowej Organizowanie lub oglądanie wystaw historycznych Wystrój szkoły, okolicznościowe gazetki Organizowanie i udział w konkursach historycznych Prowadzenie kroniki szkoły Udział poczty sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych, miejskich, itp. Nauka hymnu szkoły na lekcjach muzyki Śpiewanie hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych Przybliżenie postaci patronki na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, historii, itp. ze szczególnym wskazaniem na

		<p>wzorzec osobowy postaci</p> <p>Organizacja zajęć poświęconych patronce szkoły</p> <p>Organizowanie konkursów, apeli, wystaw związanych z patronką szkoły</p> <p>Obchody Święta Szkoły</p>
<p><b>Uczeń godnie zachowuje się wobec symboli narodowych i podczas uroczystości o charakterze patriotycznym</b></p>	<p>Uświadomienie uczniom znaczenia świąt narodowych</p> <p>Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych</p> <p>Kształtowanie szacunku dla hymnu, godła, barw narodowych</p> <p>Uczenie prawidłowych zachowań podczas uroczystości</p> <p>Nauczanie właściwego wykorzystania i poszanowania wyposażenia szkoły</p> <p>Zapoznanie z ceremoniałem szkoły</p> <p>Nauka prawidłowych postaw i zachowań podczas apeli, uroczystości szkolnych z udziałem poczty sztandarowego</p> <p>Kształtowanie szacunku dla ceremoniału szkolnego</p>	<p>Apele, akademie o charakterze patriotycznym zgodnie z harmonogramem uroczystości</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych</p> <p>Pogadanki, indywidualne rozmowy</p> <p>Oddziaływanie przykładem</p> <p>Powierzenie opieki nad pracownikami, gazetkami tematycznymi uczniom danej klasy</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach edukacyjnych kształcenia zintegrowanego.</p> <p>Elementy musztry na zajęciach z wychowawcą, zajęciach edukacji ruchowej i wychowania fizycznego</p> <p>Uroczyste przekazanie sztandaru szkoły kolejnemu pocztowi podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego</p>
<p><b>Uczeń świadomie uczestniczy w życiu szkolnym</b></p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</p> <p>Wzbogacanie oferty zajęć pozaszkolnych</p> <p>Kształtowanie umiejętności prezentowania siebie i swoich dokonań w szerszym gronie</p>	<p>Wybory samorządu klasowego</p> <p>Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wybór prezydium SU</p> <p>Wydawanie gazetki uczniowskiej np. „Coś dla Ciebie i coś dla mnie”</p> <p>Działalność kół zainteresowań, kół przedmiotowych</p> <p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>Udział w konkursach</p> <p>Dyżury uczniów w klasie i stołówce</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Dbanie o sprzęt szkolny- usuwanie szkód Wspólne opracowanie regulaminów zachowania</p> <p>Znajomość Statutu Szkoły i Regulaminu Ucznia</p> <p>Organizowanie turniejów, zawodów sportowych</p>

<p><b>Uczeń uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, jest zaangażowany w życie społeczne</b></p>	<p>Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi  Rozbudowanie aktywności społecznej uczniów, wspieranie ich inicjatyw  Budzenie zainteresowań potrzebami i problemami najbliższego środowiska  Umożliwienie uczestniczenia w akcjach organizowanych przez różne instytucje</p>	<p>Przygotowywanie akcji charytatywnych, ekologicznych  Współpraca z placówkami opiekuńczymi, np. Domem Pomocy Społecznej  Udział w akcjach np. Góra Grosza, Sprzątanie świata itp.  Pogadanki i spotkania z przedstawicielami instytucji działających w środowisku lokalnym</p>
<p><b>Rodzice współpracują ze szkołą i mogą liczyć na wsparcie szkoły w sprawowaniu swych funkcji</b></p>	<p>Stwarzanie dobrego klimatu współpracy i sytuacji wymagających współdziałania domu i szkoły  Uświadomienie znaczenia obecności rodziców w życiu szkoły  Ujednolicenie działań wychowawczych w domu i szkole  Zapewnienie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo i w trudnej sytuacji życiowej  Pomoc w załatwianiu formalności instytucjonalnych ze względu na brak indywidualnych możliwości rodziców  Pozyskiwanie środków uczniom pochodzącym z rodzin potrzebujących pomocy  Pomoc rodzicom uczniów przejawiających trudności dydaktyczno - wychowawcze w diagnozie specjalistycznej (PP-P), zbieranie spostrzeżeń</p>	<p>Opiniowanie dokumentów szkolnych przez rodziców, udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych  Zaproszenie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych  Organizowanie tematycznych spotkań rodziców zgodnie z harmonogramem pedagogizacji i współpracy z rodzicami  Organizowanie dni otwartych i festynów rodzinnych  Prowadzenie konsultacji dla rodziców  Ankiety skierowane do rodziców  Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności w wychowaniu  Pomoc w pisaniu pism urzędowych  Współpraca z placówkami zajmującymi się wspomaganie rodziny  Pomoc uczniom potrzebującym w uzyskaniu bezpłatnych obiadów, wypoczynku letniego, wyprawki szkolnej, stypendium szkolnego, organizacja wypoczynku zimowego  Akcje przedsięwzięte (uzyskanie funduszy na zakup paczek ubogim uczniom)  Wręczenie podziękowań i gratulacji rodzicom zaangażowanym w życie szkoły  Rozmowy motywacyjne w kierunku przeprowadzenia badań w PP-P i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej  Wsparcie i poradnictwo psychologiczne dla rodziców i uczniów przebywających na zdalnym nauczaniu  Pomoc uczniom potrzebującym sprzętu</p>

		niezbędnego do zdalnego nauczania
<b>Uczeń zna tradycje, kulturę i specyfikę regionu podlaskiego</b>	<p>Dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń, postaci, walorów regionu</p> <p>Rozwijanie szacunku do obrzędów, zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków</p> <p>Zapoznanie z miejscami pamięci narodowej w regionie</p> <p>Motywowanie do poznawania dziejów przodków Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi</p>	<p>Edukacja regionalna</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych</p> <p>Konkursy o charakterze regionalnym: plastyczne, historyczne, krajoznawcze, ekologiczne</p> <p>Ekspozowanie treści regionalnych na gazetkach</p> <p>Wycieczki</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wywiady</p>
<b>Uczeń ma świadomość przynależności do społeczności europejskiej, szanuje kulturę i tradycję innych narodów</b>	<p>Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych narodów, religii, kultur</p> <p>Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk politycznych i społecznych</p> <p>Powiązanie tradycji narodu z tradycjami Europy</p> <p>Uświadomienie wkładu Polaków w kulturę i historię Europy</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat integracji europejskiej</p>	<p>Realizacja treści programowych</p> <p>Prezentacja dokonań innych narodów</p> <p>Dyskusje, debaty,, za i przeciw"</p> <p>Imprezy, plakaty, konkursy propagujące idee zjednoczonej Europy</p> <p>Gazetka na temat integracji europejskiej</p> <p>Punkt informacji europejskiej w czytelnicy</p>



## IV. SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<p><b>Uczeń przestrzega zasad higieny</b></p>	<p>Wskazywanie konieczności dbania o higienę osobistą</p> <p>Zapobieganie chorobom brudnych rąk i chorobom zakaźnym, w tym koronawirusom</p> <p>Zwracanie uwagi na konieczność dbania o czystość ubioru</p> <p>Zapoznavanie uczniów z problematyką okresu dojrzewania</p> <p>Zachęcanie do dbania o estetykę i czystość otoczenia</p> <p>Dbanie o higienę oczu i kontrolowanie czasu pracy przy komputerze</p>	<p>Profilaktyka prozdrowotna</p> <p>Akcje prowadzone przez szkolny zespół do spraw profilaktyki i promocji zdrowia (konkursy, quizy, spotkanie, prelekcje z przedstawicielami organizacji zajmujących się promocją zdrowia)</p> <p>Gazetki tematyczne, filmy edukacyjne</p> <p>Programy stomatologiczne i programy profilaktyki higieny ciała</p> <p>Instrukcja dokładnego mycia i dezynfekcji dłoni</p> <p>Działalność gabinetu profilaktycznego (higienistka szkolna) - sprawdzanie czystości w klasach, bilanse zdrowia</p> <p>Pogadanki na temat znaczenia szczepień ochronnych Pogadanki pielęgniarki, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami na temat stwierdzonych zaniedbań higienicznych</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą</p> <p>Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody, biologii i zajęciach z wychowawcą</p> <p>Dyżury w stołówce, w klasach, na korytarzach</p>

<p><b>Uczeń potrafi umiejętnie gospodarować wolnym czasem</b></p>	<p>Zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach rekreacji, rozrywki, kultury i sportu Rozwijanie potencjału twórczego uczniów poprzez poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych Umożliwianie uczniom podejmowania działalności w kołach zainteresowań Zapoznanie z formami pokonywania zmęczenia fizycznego i psychicznego</p>	<p>Akcje, happeningi, wystawy, turnieje Szkolne koła zainteresowań Zajęcia organizowane w czasie ferii zimowych w szkole, Zajęcia w ramach programu lokalnego Wychowawca Podwórkowy Zajęcia prowadzone na zajęciach z wychowawcą</p>
<p><b>Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa</b></p>	<p>Zapoznavanie z przepisami bezpieczeństwa w szkole i poza nią Rozwijanie umiejętności prawidłowego zachowania się w sytuacjach zbiorowego i indywidualnego zagrożenia Zapoznanie z sygnałami ostrzegawczymi, zasadami postępowania w razie alarmu Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i samodzielnego poruszania się po ulicy Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania i poruszania się w stołówce, szatni, klasie, toalecie, na korytarzu, boisku, hali sportowej, placu zabaw Podejmowanie i wykazanie się umiejętnością udzielania pierwszej pomocy Rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem audiowizualnym, komputerowym, urządzeniami gospodarstwa domowego Przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytocznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii.</p>	<p>Pogadanki, prelekcje i spotkania z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa: strażakiem, policjantem Pogadanki na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego Próbné ewakuacje szkoły Zajęcia wychowania komunikacyjnego Zdobywanie karty rowerowej Spotkania z policjantami i debaty nt.: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Zasady ruchu drogowego” Pogadanki i instruktaż bezpiecznego korzystania z tych miejsc Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach techniki Zajęcia z ratownikami medycznymi, uczestniczenie w szkoleniach dotyczących zasad pierwszej pomocy Udział w programach oraz konkursach lokalnych i ogólnopolskich Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody Stosowanie się do wewnętrznych regulaminów w tym procedur Covidowych</p>
<p><b>Uczeń rozwija sprawność fizyczną oraz przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego</b></p>	<p>Uświadamianie potrzeby spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu Zachęcanie do uczestnictwa w wybranych formach aktywności sportowej i wypoczynku Rozwijanie predyspozycji sportowych</p>	<p>Zajęcia wychowania fizycznego, organizacja klas o profilu „piłka ręczna”, imprezy sportowe, gry i ćwiczenia terenowe, wycieczki rowerowe, zajęcia na pływalni, lodowisku, turnieje międzyklasowe, rajdy piesze Zawody sportowe, zajęcia w zespole tanecznym, koła SKS Kontrola prawidłowej postawy uczniów</p>

	Systematyczna kontrola prawidłowej postawy ciała	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej, wyjazdy na basen Gimnastyka śródlekcyjna
<b>Uczeń przestrzega zasad prawidłowego odżywiania</b>	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych Wpajanie zasad prawidłowego odżywiania i jego wpływu na rozwój dziecka Zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw Poznanie zasad i technik wykonywania posiłków	Pogadanki, prelekcje i warsztaty dotyczące właściwego żywienia Konkursy i akcje szkolnego zespołu do spraw promocji zdrowia i profilaktyki Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody, techniki i zajęciach z wychowawcą Profilaktyka prozdrowotna Realizowanie w szkole programów promujących zdrowe odżywianie, np.: „Owoce w szkole”, „Szkłanka mleka”
<b>Uczeń jest świadomy zagrożeń jakie niesie alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne oraz inne używki, a także z zagrożeń płynących z uzależnień (np. gry komputerowe, hazard)</b>	Promocja modelu życia bez nałogów Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych Kształtowanie postawy przeciwstawiania się nałogom i rozwijanie umiejętności odmawiania	Pogadanki, debaty, konkursy i programy profilaktyczne poruszające tematykę szkodliwości używek i uzależnień Projekcje filmów na temat zagrożeń, jakie niosą nałogi Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policją, ekspertami

<b>KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ</b>		
<b>Cele szczegółowe</b>	<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>
<b>Uczeń jest świadomy zagrożeń środowiska naturalnego</b>	Uwrażliwianie na piękno przyrody Ukazywanie zależności między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego	Wycieczki krajoznawcze, rajdy piesze Zajęcia terenowe, filmy przyrodnicze Opieka nad hodowlami roślin i zwierząt w pracowniach Apele szkolne, konkursy plastyczne i wystawy prac Projekty ekologiczne dotyczące badania stanu środowiska naturalnego Edukacja ekologiczna Realizacja treści przedmiotowych

<p><b>Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska</b></p>	<p>Zachęcanie do podejmowania działań proekologicznych          Propagowanie zachowań sprzyjających najbliższemu środowisku ucznia</p>	<p>Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska, np.:          Sprzątania Świata, Ratujmy kasztanowce          Obchody Dnia Ziemi          Zbiórka surowców wtórnych          Konkursy i akcje pozaszkolne          Sadzenie drzew, upiększanie otoczenia szkoły          Regulamin zachowania na wycieczkach, na terenach leśnych, objętych ochroną          Realizacja projektów ekologicznych</p>
---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Program został opracowany pod kierunkiem wicedyrektora Wojciecha Zimnocha przez zespół w składzie:

- Elżbieta Baczevska
- Katarzyna Cybulko
- Agnieszka Morzy
- Barbara Zimnoch

Zmiany w programie w roku szkolnym 2023-2024 wprowadził zespół ds. profilaktyki pod kierunkiem pani Joanny Zubryckiej.