



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 50
Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI
IM. ŚWIĘTEJ JADWIGI KRÓLOWEJ POLSKI
W BIAŁYMSTOKU

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
„PRZYJAZNA SZKOŁA”
W ROKU SZKOLNYM
2021-2022**

Białystok 2021 r.

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Został opracowany na podstawie:

- Konstytucji RP,
- Konwencji o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526),
- Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249),
- Statutu Szkoły,
- Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r., poz. 1082),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356, z późn. zm.),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449),
- „Wytycznych MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- Diagnozy potrzeb rozwojowych, w tym czynników ryzyka oraz czynników chroniących w Szkole Podstawowej Nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Białymstoku w roku szkolnym 2021/2022,
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

„Szkoła powinna stać się kuźnią cnót społecznych tak bardzo potrzebnych naszemu narodowi”

Jan Paweł II

Wstęp

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który przez swoje wybory i działania rozwija się i usprawnia zdolności do bycia człowiekiem. Celem nadrzędnym tego procesu jest kształtowanie i modyfikowanie pożądaných właściwości psychicznych ucznia oraz jego zachowań, uczenie rozpoznawania prawdy, spełniania dobra, tworzenia piękna.

Dzieci w młodszym wieku szkolnym zaczynają doznawać intensywnego oddziaływania środowiska zewnętrznego, uczą się nawiązywania relacji z osobami spoza rodziny, bazują na osobistych doświadczeniach, nabywają sprawności komunikacyjnych. Szkoła jest dla nich miejscem, gdzie stykają się z różnymi oczekiwaniami, zadaniami, specyficznym rodzajem kontaktu, co oddziałuje na ich spojrzenie na świat i realizację zadań rozwojowych.

Jesteśmy szkołą, w której stworzono warunki do tego, aby mogły wspólnie uczyć się i bawić dzieci o różnym poziomie rozwoju i różnym stopniu sprawności psychofizycznej. Naszym zadaniem jest stworzenie wszystkim dzieciom, zarówno wybitnie zdolnym jak i tym z problemami edukacyjnymi, optymalnych warunków nauczania. Z tego też powodu podstawowym celem wychowania w naszej szkole stało się kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich indywidualnemu i społecznemu rozwojowi, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek do innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze oraz do pracy zespołowej; podejmowanie inicjatyw, poszanowanie tradycji i kultury zarówno własnego narodu, jak również innych kultur i tradycji, a także podejmowanie odpowiednich działań w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Postanowiliśmy więc położyć szczególny nacisk na następujące sfery rozwoju ucznia:

I. Sfera rozwoju intelektualnego

1. Rozwój twórczy ucznia.
2. Efektywne uczenie się.
3. Funkcjonowanie ucznia z trudnościami edukacyjnymi.

II. Sfera rozwoju emocjonalnego

1. Prawidłowe wzory emocjonalnego reagowania.

III. Sfera rozwoju społecznego i moralnego

1. Właściwe funkcjonowanie dziecka w rodzinie.
2. Prawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole.
3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

IV. Sfera rozwoju fizycznego

1. Wychowanie prozdrowotne.
2. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego spoczywa na wszystkich nauczycielach i pracownikach szkoły. Kochać i wymagać - to trudne do realizacji hasło - odgrywa szczególną rolę w całym procesie wychowawczym. Rolą nauczycieli jest tworzenie klimatu życzliwości, przyjaźni i bezpieczeństwa. Jednocześnie szkoła powinna być miejscem hierarchicznego porządku, gdzie nauczyciel będzie mistrzem dla swoich wychowanków. Należy przy tym pamiętać, iż największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci mają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma więc nie tylko zapewnić uczniom radosne i bezpieczne przebywanie w szkole, ale także dostarczyć rodzicom niezbędnej wiedzy dotyczącej procesu wychowawczego oraz wyposażyć ich w umiejętności, dzięki którym łatwiejsza będzie współpraca szkoły i rodziny we wspólnym dziele, jakim jest praca wychowawcza i profilaktyczna.

Treści wychowawcze oraz profilaktyczne ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym będą realizowane z uwzględnieniem możliwości rozwojowych dzieci poprzez:

- tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy;
- imprezy i spotkania o charakterze integrującym oraz kultywującym nasze tradycje (wycieczki, spotkania okolicznościowe, np. wigilijne, uroczystości szkolne itp.);
- działalność Samorządu Uczniowskiego;

- realizację treści określonych w rozkładach materiału i planach wynikowych z poszczególnych przedmiotów nauczania;
- programy zajęć pozalekcyjnych.

Założenia podstawowe

1. Społeczność szkolną tworzą uczniowie, rodzice oraz kadra pedagogiczna i niepedagogiczna
2. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami, wychowują swoją osobowością, doświadczeniem z zachowaniem postaw wynikających etyki zawodowej
3. Wszyscy ponosimy odpowiedzialność za Szkołę Podstawową Nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku.
4. Kształtujemy prawidłowe postawy uczniów. Wszelkie działania wychowawcze oraz profilaktyczne mają kształtować rozwój umysłowy, fizyczny, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.
5. Respektujemy prawo dziecka do swobody myśli, sumienia i wyznania.

Zadania szkoły służące realizacji celów wychowawczych i profilaktycznych

1. Poznanie i pogłębianie tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych, narodowych.
2. Wyposażenie uczniów w społecznie akceptowany system wartości.
3. Stwarzanie wychowankom warunków do poznawania samego siebie, własnej indywidualności, pozytywnego ale i krytycznego postrzegania siebie w relacjach z innymi.
4. Promocja zdrowego stylu życia, prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:
 - a) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowaniu

zachowań prozdrowotnych oraz wszelkich form aktywności fizycznej, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;

- b) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19).
 - c) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
 - d) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego, hierarchicznego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
5. Wspomaganie rodziny w rozpoznawaniu przyczyn i eliminowaniu negatywnych zachowań, prowadzenie profilaktyki uzależnień.
6. Stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia poprzez:
- a) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach;
 - b) rozwijanie i wzmocnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
 - c) kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
 - d) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- e) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
 - f) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych.
 - g) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości np. zapobiegania bezradności będącej początkiem pogarszania kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).
7. Dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły lub placówki poprzez:
- a) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych;
 - b) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji psychoaktywnych;
 - c) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o *przeciwdziałaniu narkomanii*;
 - d) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

8. Dostarczanie rzetelnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat rozwiązywania problemów związanych z przemocą w środowisku szkolnym i domowym, z zapewnieniem dyskrecji, poszanowaniem godności i ochroną praw dziecka dotkniętego przemocą, poprzez informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o możliwości skorzystania z pomocy psychologa/pedagoga szkolnego oraz organów, stowarzyszeń i fundacji świadczących pomoc w tym zakresie.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli. Został on oparty na wizji i misji szkoły.

Oczekiwane efekty oddziaływań to stworzona Wizja Absolwenta Szkoły Podstawowej nr 50 z Oddziałami Integracyjnymi w Białymstoku.

Wizja absolwenta

- Jest gotowy do podjęcia nauki na poziomie ponadpodstawowym, przygotowany do podejmowania nowych zadań, potrafi planować swój rozwój, przyjmuje coraz większą odpowiedzialność za swoją naukę i zachowanie.
- Jest ciekawy świata - chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł informacji. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe. Jest aktywny umysłowo, twórczy i dynamiczny.
- Jest gotowy do uczestnictwa w kulturze - rozwija wyobraźnię twórczą przez kulturę i sztukę, uczestniczy w spektaklach, koncertach, wystawach i innych wydarzeniach kulturalnych.
- Jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi pracować w zespole - w sposób twórczy rozwiązuje problemy, realizuje swoje pomysły, wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania, umiejętnie podejmuje ryzyko, radzi sobie w sytuacjach trudnych, potrafi podejmować przemyślane decyzje.

- Jest otwarty - korzysta z możliwości, jakie stwarza mu szkoła i dom, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku, chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, przestrzegając norm społecznych.
- Jest odpowiedzialny - stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystując wcześniejsze doświadczenia. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki, stara się rozwiązywać napotymane problemy. Poczyna się do współodpowiedzialności za efekty pracy grupy, w której pracuje.
- Jest rozważny - zna zagrożenia występujące w swoim środowisku, modyfikuje swoje zachowanie stosownie do tych zagrożeń, potrafi zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych, postępuje zgodnie z zasadami higieny i bezpieczeństwa.
- Jest prawy - rozróżnia dobro i zło w oparciu o system wartości powszechnie obowiązujący, wykazuje dobre intencje w swoim postępowaniu.
- Jest uczciwy i prawdomówny - zasługuje na zaufanie innych. Umie przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania.
- Jest tolerancyjny - rozumie skąd wynikają różnice między ludźmi, stara się zrozumieć każdego człowieka, dostrzec dostrzega w nim dobro, akceptuje zaakceptować różnice.
- Posiada tożsamość narodową - jest świadomy polskiego dziedzictwa kulturowego, ma poczucie więzi z krajem ojczystym, prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską. Jednocześnie akceptuje odmienność innych ludzi, nie wyśmiewa i nie prześladuje innych ze względu na ich narodowość, religię, przekonania polityczne; przeciwstawia się dyskryminacji, staje w obronie prześladowanych czy i wyśmiewanych.
- Jest kulturalny, taktowny, szanuje innych ludzi - zna prawidłowe normy zachowania i stara się je stosować w środowisku szkolnym. Zna i stosuje kulturę słowa, zachowania i stroju.
- Jest wrażliwy i asertywny - dostrzega potrzeby własne i innych; wyraża w bezpośredni, szczerzy sposób swoje poglądy, respektuje prawa innych.

- Ma świadomość ekologiczną - dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze, wprowadza prośrodowiskowe zmiany w swoim zachowaniu.
- Prowadzi zdrowy styl życia - jest świadomy zagrożeń jakie niosą używki, substancje psychoaktywne, jest wolny od uzależnień np. od gier komputerowych i hazardu, przestrzega zasad prawidłowego odżywiania, przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego.
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także możliwości ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
- Wie gdzie szukać pomocy, zna kierunki i etapy ochrony zdrowia psychicznego.

Cel główny

Wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny, fizyczny, społeczny i moralny ucznia w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym.

I. SFERA ROZWOJU ITELEKTUALNEGO

ROZWÓJ TWÓRCZY UCZNIA		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Uczeń potrafi twórczo rozwiązywać problemy	Stworzenie sytuacji do twórczego rozwiązywania problemów Stawianie indywidualnych wymagań uczniom zdolnym Rozwijanie wyobraźni twórczej przez kulturę i sztukę Ukierunkowanie nauczania na nowatorstwo i pracę zespołową z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych	Innowacje pedagogiczne, eksperymenty, doświadczenia, metody aktywne Konkursy, olimpiady, koła zainteresowań, wycieczki do kin, teatrów, muzeów, galerii, filharmonii Obsługa programów Office 365 i Teams
Uczeń dzieli się swoją wiedzą z innymi	Kształcenie umiejętności współpracy w grupie Angażowanie do pomocy uczniom słabszym Kształtowanie postaw koleżeńskich w dzieleniu się wiedzą Rozwijanie inicjatyw twórczych w grupie	Zajęcia lekcyjne Zajęcia pozalekcyjne Wystawy, gazetki, konkursy, uroczystości
Uczeń potrafi prezentować wytwory swojej twórczości	Stwarzanie okazji i pobudzanie do szeroko pojętej twórczości Motywowanie do udziału w konkursach oraz w zajęciach pozalekcyjnych Kształtowanie u uczniów umiejętności samodzielnego uczenia się Rozwijanie umiejętności autoprezentacji Kształtowanie obiektywnej samooceny	Zajęcia lekcyjne Zajęcia pozalekcyjne Gazetki, konkursy, uroczystości, wystawy Prezentacje na forum klasy i szkoły

EFEKTYWNE UCZENIE SIĘ		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Uczeń zna sposoby efektywnego uczenia się	Zapoznanie z etapami efektywnego uczenia się i umiejętnością czytania ze zrozumieniem, aktywnego słuchania, dokonywania selekcji treści, wizualizacja treści, utrwalanie poprzez działanie w praktyce	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne
Uczeń określa cele i dąży do ich realizacji	Kształtowanie umiejętności dokonywania hierarchizacji celów Wdrażanie do konsekwentnego wykonywania podjętych działań Rozwijanie obowiązkowości, sumienności, punktualności, dokładności w działaniu	Zajęcia z wychowawcą Dyskusje, konkursy Indywidualna praca w domu
Uczeń potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji	Zapoznanie z różnymi źródłami informacji Kształtowanie umiejętności wybiórczego poruszania się w świecie informacji	Zajęcia lekcyjne Zajęcia pozalekcyjne Lekcje biblioteczne Spotkania eksperckie
Uczeń posiada wiedzę na temat sytuacji wywołanej pandemią COVID-19	Poszerzenie wiedzy na temat sytuacji spowodowanej pandemią COVID - 19, jej skutków, metod zapobiegania i możliwości uzyskania pomocy w szkole	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne Zajęcia z wychowawcą – rozmowy, pogadanki Spotkania ze specjalistami, np. pedagog, psycholog – Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

FUNKCJONOWANIE UCZNIĄ Z TRUDNOŚCIAMI EDUKACYJNYMI		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Uczeń z trudnościami dydaktycznymi czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym	<p>Badanie dojrzałości szkolnej dzieci zapisanych do klas integracyjnych</p> <p>Przekazywanie informacji wychowawcom klas IV nt. trudności edukacyjnych uczniów klas III. Zatrudnianie specjalistów i organizacja pomocy specjalistycznej</p> <p>Doskonalenie zawodowe nauczycieli</p> <p>Włączanie uczniów z trudnościami w zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Przeprowadzanie rozmów, obserwacji, wywiadów z rodzicem</p> <p>Analizowanie arkuszy diagnostycznych, opinii i orzeczeń PP-P</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze, socjoterapeutyczne, terapia pedagogiczna)</p>
Uczeń przybywający z zagranicy ma możliwość efektywnego funkcjonowania w nowym środowisku	<p>Wspomaganie nauki uczniów niebędących obywatelami polskimi oraz uczniów będących obywatelami polskimi, którzy pobierali naukę w szkołach poza granicami naszego kraju</p> <p>Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości umiejętności uczniów</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne z uczniem powracającym z zagranicy</p> <p>Praca indywidualna zróżnicowana</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Wspieranie rodziny ucznia, udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu</p> <p>Konsultacje ze specjalistami – pedagog, psycholog, logopeda</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej</p>
Uczeń komunikuje bieżące problemy w przyswajaniu materiału programowego	<p>Systematyczne sprawdzanie postępów uczniów w nauce</p> <p>Stała współpraca wychowawcy z nauczycielami przedmiotów i rodzicami/opiekunami .Indywidualizacja pracy uczniów</p> <p>Pomoc koleżeńska i wolontaryjna</p>	<p>Przeprowadzanie cyklicznych kartkówek, sprawdzianów i odpytywania</p> <p>Konsultacje indywidualne z rodzicami uczniów</p> <p>Nauczanie wielopoziomowe</p> <p>Zróżnicowana praca domowa</p>

<p>Uczeń zaniedbany środowiskowo, uczeń z zaburzeniami emocjonalnymi oraz sprawiający trudności wychowawcze dostrzega możliwość własnego rozwoju edukacyjnego</p>	<p>Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów Wywiady środowiskowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga szkolnego Współpraca z rodzicami i prawnymi opiekunami Współdziałanie z placówkami opiekuńczo - wychowawczymi, stowarzyszeniami, fundacjami. Organizacja pomocy materialnej i terapeutycznej Zauważanie wszelkich (nawet drobnych) osiągnięć uczniów oraz stwarzanie ku temu sytuacji edukacyjnych</p>	<p>Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych, obserwacji Organizowanie spotkań ze specjalistami Pedagogizacja rodziców Bezpłatne posiłki, podręczniki, zapomogi Udział w programach lokalnych i projektach Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>
<p>Uczeń niepełnosprawny rozwija się na miarę własnych możliwości</p>	<p>Organizacja klas integracyjnych Udzielanie pomocy specjalistycznej Ścisła współpraca ze środowiskiem rodzinnym ucznia</p>	<p>Promocja integracji w środowisku Badanie dokumentacji specjalistycznej Spotkania specjalistów Zajęcia specjalistyczne - organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej Tworzenie i realizacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia Współpraca z poradniami specjalistycznymi Indywidualne konsultacje z rodzicami</p>
<p>Uczeń z trudnościami jest stale motywowany do działań edukacyjnych</p>	<p>Prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych Organizacja zajęć pozalekcyjnych Organizacja konkursów z udziałem uczniów z trudnościami Udział uczniów w Festiwalu Integracyjnym</p>	<p>Diagnoza zainteresowań uczniów Motywowanie uczniów do rozwijania zainteresowań Włączanie uczniów do działań sportowych, muzycznych, teatralnych, udziału w konkursach</p>

II. SFERA ROZWOJU EMOCJONALNEGO

PRAWIDŁOWE WZORY EMOCJONALNEGO REAGOWANIA		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<p>Uczeń nazywa i wyraża swoje uczucia za pomocą społecznie akceptowanych środków</p>	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć towarzyszących różnym sytuacjom Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym Rozwijanie sprawności wyrażania swoich emocji</p>	<p>Spotkania z psychologiem i pedagogiem Drama, pogadanki na godz. wychowawczych, wychowanie do życia w rodzinie Wyrażanie emocji w formie plastycznej, muzycznej, teatralnej Dyskusje na temat sposobów wyrażania emocji w oparciu o lekturę, filmy, itp. Konsekwentne reagowanie zgodne z WSO oraz obowiązującymi w szkole procedurami na wszelkie przejawy agresji</p>
<p>Uczeń potrafi kontrolować swoje emocje</p>	<p>Ćwiczenie umiejętności pozwalających na regulowanie poziomu pobudzenia emocjonalnego Dostarczanie właściwych wzorców reagowania i samokontroloowania się emocjonalnego Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem Kształcenie umiejętności właściwego reagowania na zachowania innych Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej Wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych Pomoc w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych jako skutków długotrwałej izolacji społecznej</p>	<p>Scenki dramowe, pogadanki Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem szkolnym Projekcje filmów Obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych, przerwach, analizowanie ich zachowań w czasie indywidualnych i grupowych rozmów Informowanie uczniów i ich rodziców o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy w razie występowania zaburzeń emocjonalnych Współpraca z PP- P Zorganizowanie zajęć socjoterapeutycznych na terenie szkoły</p>

II. SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO I MORALNEGO

WŁAŚCIWE FUNKCJONOWANIE DZIECKA W RODZINIE		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje w rodzinie	Kształtowanie umiejętności interpersonalnych Wpajanie postawy miłości do rodziców i członków rodziny, szacunku do starszych	Realizacja treści przedmiotowych Udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zajęcia z wychowawcą, pogadanki, dyskusje Spotkania z pedagogiem szkolnym Rozmowy indywidualne
Uczeń rozumie i docenia znaczenie rodziny w życiu człowieka	Zapoznanie z rolą domu rodzinnego, funkcjami rodziny Zapoznanie z pozycją dziecka w rodzinie, prawami i obowiązkami członków rodziny	Realizacja treści przedmiotowych Gazetki ściennie Organizowanie konkursów
Uczeń dostrzega i szanuje wartości i tradycje rodzinne	Przekazywanie i wzmacnianie wartości rodzinnych Kultywowanie tradycji rodzinnych	Wspólne świętowanie uroczystości o charakterze rodzinnym (np. Dzień Babci, Dziadka, Matki, Ojca itp.) Realizacja treści przedmiotowych Pogadanki, dyskusje Wykonywanie rodzinnych albumów, kronik, drzew genealogicznych

PRAWIDŁOWE FUNKCJONOWANIE DZIECKA W SZKOLE		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Uczeń rozumie konieczność rozwoju osobistego ze względu na fakt ciągłych kontaktów interpersonalnych	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, podejmowania negocjacji, argumentowania, obrony zdania Tworzenie bezpiecznej atmosfery służącej wzmacnianiu poczucia własnej wartości uczucia Rozwijanie postawy etycznej wobec innych zwłaszcza krzywdzonych i słabszych Wdrażanie do ponoszenia odpowiedzialności za słowa i czyny Kształtowanie umiejętności wyrażania swoich opinii zgodnie z zasadami komunikacji osobowej, rozwijanie odwagi wyrażania własnego zadania zwłaszcza gdy wiąże się to z odmową podejmowania ryzykownych zachowań	Tematyka godz. wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, realizacja treści przedmiotowych, dyskusje, debaty Zajęcia pozaszkolne (rajdy wycieczki) Konkursy, quizy Udział w akcjach charytatywnych Tablice tematyczne, ulotki, plakaty
Uczeń poznaje i stosuje uniwersalne wartości w życiu każdego człowieka	Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła Wdrażanie do stosowania zasad kultury osobistej na co dzień Rozwijanie duchowości dzieci zgodnie z przyjętymi tradycjami religijnymi w rodzinie Dążenie do wyeliminowania kłamstwa z życia codziennego, promowanie prawdomówności Wskazywanie wzorców postępowania, autorytetów moralnych; odwoływanie się do postaci patronki	Tematyka godz. wychowawczych, zajęć wychowania do życia w rodzinie, realizacja treści przedmiotowych ze zwróceniem uwagi na pozytywne wzorce osobowe; dyskusje, debaty Organizowanie uroczystości, obchodów świąt, rocznic, itp.
Uczeń potrafi nawiązywać prawidłowe relacje z rówieśnikami oraz umiejętnie współdziała w grupie	Stworzenie warunków do wzajemnego poznania się uczniów Integracja zespołu klasowego Tworzenie przyjaznego klimatu emocjonalnego w grupie Przekazywanie informacji na temat właściwego zachowania ucznia w grupie rówieśniczej Uczenie właściwej komunikacji, eliminowanie zachowań agresywnych Kształtowanie postaw pokojowego rozwiązywania problemów w życiu	Organizowanie zajęć, gier i zabaw integracyjnych podczas zajęć z wychowawcą Organizacja wycieczek, imprez klasowych, warsztatów, pogadanek Organizowanie pomocy koleżeńskiej, Praca na rzecz Wolontariatu Spisywanie kontraktów klasowych

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w klasie oraz poczucia wspólnoty (reintegracja), (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19)	Zapoznanie z regulaminem zachowania, kryteriami ocen z zachowania, z Punktowym Systemem Oceniania oraz prawami i obowiązkami ucznia
Uczeń mądrze współżyje i współdziała z osobami niepełnosprawnymi	Uświadamianie potrzeb osób niepełnosprawnych Kształtowanie postaw zrozumienia dla osób niepełnosprawnych Uświadomienie zagrożeń płynących z braku tolerancji wobec osób niepełnosprawnych	Zajęcia integracyjne Pogadanki psychologa, pedagoga Gazetki szkolne eksponujące treści wychowania integracyjnego Spotkania okolicznościowe zespołów klasowych Organizowanie pomocy koleżeńskiej Organizowanie Festiwalu Integracyjnego „Śpiewajmy razem, tańczmy razem” Organizowanie Dnia Integracji Uczestniczenie w Marszu Godności Osób Niepełnosprawnych Włączanie się w obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu
Uczeń rozwija poczucie odpowiedzialności za siebie i innych	Przestrzeganie prawidłowego, zgodnego z regulaminem zachowania się uczniów w szkole w tym reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS” obowiązujących w szkole w okresie epidemii Covid - 19 Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa Wdrażanie do poszanowania cudzego dobra materialnego i osobistego	Dokonywanie samooceny Stosowanie systemu kar i nagród zgodnego ze statutem szkoły Rozmowy indywidualne Apele porządkowe
Uczeń podejmuje decyzje dotyczące dalszej edukacji	Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu i uświadomieniu mocnych i słabych stron Wdrażanie do samooceny Rozbudzanie i ukierunkowanie zainteresowań Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach Kształtowanie właściwej postawy wobec pracy Ukazywanie propozycji i możliwości dalszego kształcenia Uświadomienie kryteriów wyboru szkoły, zawodu	Uczestniczenie w dniach otwartych w szkołach ponadpodstawowych Wycieczki do zakładów pracy Rozwijanie zainteresowań w trakcie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych Kąciki o tematyce zawodowej w salach lekcyjnych, na korytarzu, w bibliotece szkolnej Przekazywanie wiedzy o zawodach na różnych zajęciach edukacyjnych podczas realizacji treści programowych Prowadzenie pogadank, wykorzystanie filmów oraz

	Pomoc w świadomym kształtowaniu orientacji i kariery zawodowej	<p>Internetu, referowanie przez uczniów zebranych informacji o zawodach</p> <p>Indywidualne lub grupowe spotkania pedagoga szkolnego z uczniami - zawody przyszłości, moje słabe i mocne strony, test predyspozycji zawodowych, rozmowy wzmacniające (wykorzystanie literatury z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego)</p> <p>Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego</p>
--	--	--

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Uczeń jest świadomy swoich korzeni i kultury narodowej	<p>Kształtowanie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, religijnych, pamiątek historycznych</p> <p>Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej</p> <p>Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w kulturze</p> <p>Dokumentowanie historii i tradycji szkoły</p> <p>Zapoznanie z sylwetką patronki szkoły</p> <p>Tworzenie i kultywowanie tradycji związanych z patronką szkoły</p>	<p>Realizacja treści przedmiotowych (język polski, historia, religia)</p> <p>Wyjścia do muzeów, kin, teatru, filharmonii, lekcje muzealne, wycieczki</p> <p>Wyjścia do miejsc pamięci narodowej</p> <p>Organizowanie lub oglądanie wystaw historycznych</p> <p>Wystrój szkoły, okolicznościowe gazetki Organizowanie i udział w konkursach historycznych</p> <p>Prowadzenie kroniki szkoły</p> <p>Udział pocztu sztandarowego w ważnych uroczystościach szkolnych, miejskich, itp.</p> <p>Nauka hymnu szkoły na lekcjach muzyki Śpiewanie hymnu szkoły podczas uroczystości szkolnych</p> <p>Przybliżenie postaci patronki na lekcjach wychowawczych, języka polskiego, historii, itp. ze szczególnym wskazaniem na wzorzec osobowy postaci</p>

		<p>Organizacja zajęć poświęconych patronce szkoły</p> <p>Organizowanie konkursów, apeli, wystaw związanych z patronką szkoły</p> <p>Obchody Święta Szkoły</p>
<p>Uczeń godnie zachowuje się wobec symboli narodowych i podczas uroczystości o charakterze patriotycznym</p>	<p>Uświadomienie uczniom znaczenia świąt narodowych</p> <p>Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych</p> <p>Kształtowanie szacunku dla hymnu, godła, barw narodowych</p> <p>Uczenie prawidłowych zachowań podczas uroczystości</p> <p>Nauczanie właściwego wykorzystania i poszanowania wyposażenia szkoły</p> <p>Zapoznanie z ceremoniałem szkoły</p> <p>Nauka prawidłowych postaw i zachowań podczas apeli, uroczystości szkolnych z udziałem poczty sztandarowego</p> <p>Kształtowanie szacunku dla ceremoniału szkolnego</p>	<p>Apele, akademie o charakterze patriotycznym zgodnie z harmonogramem uroczystości</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych</p> <p>Pogadanki, indywidualne rozmowy</p> <p>Oddziaływanie przykładem</p> <p>Powierzenie opieki nad pracownikami, gazetkami tematycznymi uczniom danej klasy</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą oraz zajęciach edukacyjnych kształcenia zintegrowanego.</p> <p>Elementy musztry na zajęciach z wychowawcą, zajęciach edukacji ruchowej i wychowania fizycznego</p> <p>Uroczyste przekazanie sztandaru szkoły kolejnemu pocztowi podczas uroczystości zakończenia roku szkolnego</p>
<p>Uczeń świadomie uczestniczy w życiu szkolnym</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniowskiej</p> <p>Wzbogacanie oferty zajęć pozaszkolnych</p> <p>Kształtowanie umiejętności prezentowania siebie i swoich dokonań w szerszym gronie</p>	<p>Wybory samorządu klasowego</p> <p>Wybory opiekuna Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wybór prezydium SU</p> <p>Wydawanie gazetki uczniowskiej np. „Coś dla Ciebie i coś dla mnie”</p> <p>Działalność kół zainteresowań, kół przedmiotowych</p> <p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka Przygotowanie i udział w uroczystościach szkolnych</p> <p>Udział w konkursach</p> <p>Dyżury uczniów w klasie i stołówce</p> <p>Pomoc koleżeńska</p> <p>Dbanie o sprzęt szkolny- usuwanie szkód Wspólne opracowanie regulaminów zachowania</p> <p>Znajomość Statutu Szkoły i Regulaminu Ucznia</p> <p>Organizowanie turniejów, zawodów sportowych</p>

<p>Uczeń uczestniczy w życiu środowiska lokalnego, jest zaangażowany w życie społeczne</p>	<p>Kształtowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych ludzi Rozbudowanie aktywności społecznej uczniów, wspieranie ich inicjatyw Budzenie zainteresowań potrzebami i problemami najbliższego środowiska Umożliwienie uczestniczenia w akcjach organizowanych przez różne instytucje</p>	<p>Przygotowywanie akcji charytatywnych, ekologicznych Współpraca z placówkami opiekuńczymi, np. Domem Pomocy Społecznej Udział w akcjach np. Góra Grosza, Sprzątanie świata itp. Pogadanki i spotkania z przedstawicielami instytucji działających w środowisku lokalnym</p>
<p>Rodzice współpracują ze szkołą i mogą liczyć na wsparcie szkoły w sprawowaniu swych funkcji</p>	<p>Stwarzanie dobrego klimatu współpracy i sytuacji wymagających współdziałania domu i szkoły Uświadomienie znaczenia obecności rodziców w życiu szkoły Ujednolicenie działań wychowawczych w domu i szkole Zapewnienie pomocy rodzinom niewydolnym wychowawczo i w trudnej sytuacji życiowej Pomoc w załatwianiu formalności instytucjonalnych ze względu na brak indywidualnych możliwości rodziców Pozyskiwanie środków uczniom pochodzącym z rodzin potrzebujących pomocy Pomoc rodzicom uczniów przejawiających trudności dydaktyczno - wychowawcze w diagnozie specjalistycznej (PP-P), zbieranie spostrzeżeń</p>	<p>Opiniowanie dokumentów szkolnych przez rodziców, udział rodziców w tworzeniu dokumentów szkolnych Zaproszenie rodziców do uczestnictwa w uroczystościach szkolnych Organizowanie tematycznych spotkań rodziców zgodnie z harmonogramem pedagogizacji i współpracy z rodzicami Organizowanie dni otwartych i festynów rodzinnych Prowadzenie konsultacji dla rodziców Ankiety skierowane do rodziców Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie trudności w wychowaniu Pomoc w pisaniu pism urzędowych Współpraca z placówkami zajmującymi się wspomaganie rodziny Pomoc uczniom potrzebującym w uzyskaniu bezpłatnych obiadów, wypoczynku letniego, wyprawki szkolnej, stypendium szkolnego, organizacja wypoczynku zimowego Akcje przedsięwzięte (uzyskanie funduszy na zakup paczek ubogim uczniom) Wręczenie podziękowań i gratulacji rodzicom zaangażowanym w życie szkoły Rozmowy motywacyjne w kierunku przeprowadzenia badań w PP-P i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej Wsparcie i poradnictwo psychologiczne dla rodziców i uczniów przebywających na zdalnym nauczaniu</p>

		Pomoc uczniom potrzebującym sprzętu niezbędnego do zdalnego nauczania
Uczeń zna tradycje, kulturę i specyfikę regionu podlaskiego	<p>Dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń, postaci, walorów regionu</p> <p>Rozwijanie szacunku do obrzędów, zwyczajów nawiązujących do życia naszych przodków</p> <p>Zapoznanie z miejscami pamięci narodowej w regionie</p> <p>Motywowanie do poznawania dziejów przodków</p> <p>Powiązanie tradycji narodowych z tradycjami rodzinnymi</p>	<p>Edukacja regionalna</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych</p> <p>Konkursy o charakterze regionalnym: plastyczne, historyczne, krajoznawcze, ekologiczne</p> <p>Ekspozowanie treści regionalnych na gazetkach</p> <p>Wycieczki</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wywiady</p>
Uczeń ma świadomość przynależności do społeczności europejskiej, szanuje kulturę i tradycję innych narodów	<p>Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych narodów, religii, kultur</p> <p>Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk politycznych i społecznych</p> <p>Powiązanie tradycji narodu z tradycjami Europy</p> <p>Uświadomienie wkładu Polaków w kulturę i historię Europy</p> <p>Przekazanie wiedzy na temat integracji europejskiej</p>	<p>Realizacja treści programowych</p> <p>Prezentacja dokonań innych narodów</p> <p>Dyskusje, debaty, „za i przeciw”</p> <p>Imprezy, plakaty, konkursy propagujące idee zjednoczonej Europy</p> <p>Gazetka na temat integracji europejskiej</p> <p>Punkt informacji europejskiej w czytelniku</p>

IV. SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
<p>Uczeń przestrzega zasad higieny</p>	<p>Wskazywanie konieczności dbania o higienę osobistą</p> <p>Zapobieganie chorobom brudnych rąk i chorobom zakaźnym, w tym koronawirusom</p> <p>Zwracanie uwagi na konieczność dbania o czystość ubioru</p> <p>Zapoznawanie uczniów z problematyką okresu dojrzewania</p> <p>Zachęcanie do dbania o estetykę i czystość otoczenia</p> <p>Dbanie o higienę oczu i kontrolowanie czasu pracy przy komputerze</p>	<p>Profilaktyka prozdrowotna</p> <p>Akcje prowadzone przez szkolny zespół do spraw profilaktyki i promocji zdrowia (konkursy, quizy, spotkanie, prelekcje z przedstawicielami organizacji zajmujących się promocją zdrowia)</p> <p>Gazetki tematyczne, filmy edukacyjne</p> <p>Programy stomatologiczne i programy profilaktyki higieny ciała</p> <p>Instrukcja dokładnego mycia i dezynfekcji dłoni</p> <p>Działalność gabinetu profilaktycznego (higienistka szkolna) - sprawdzanie czystości w klasach, bilanse zdrowia</p> <p>Pogadanki na temat znaczenia szczepień ochronnych Pogadanki pielęgniarki, rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami na temat stwierdzonych zaniedbań higienicznych</p> <p>Pogadanki na zajęciach z wychowawcą</p> <p>Realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie</p> <p>Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody, biologii i zajęciach z wychowawcą</p> <p>Dyżury w stołówce, w klasach, na korytarzach</p>

<p>Uczeń potrafi umiejętnie gospodarować wolnym czasem</p>	<p>Zachęcanie do uczestnictwa w różnych formach rekreacji, rozrywki, kultury i sportu Rozwijanie potencjału twórczego uczniów poprzez poszerzanie oferty zajęć pozalekcyjnych Umożliwianie uczniom podejmowania działalności w kołach zainteresowań Zapoznanie z formami pokonywania zmęczenia fizycznego i psychicznego</p>	<p>Akcje, happeningi, wystawy, turnieje Szkolne koła zainteresowań Zajęcia organizowane w czasie ferii zimowych w szkole, Zajęcia w ramach programu lokalnego Wychowawca Podwórkowy Zajęcia prowadzone na zajęciach z wychowawcą</p>
<p>Uczeń zna i stosuje zasady bezpieczeństwa</p>	<p>Zapoznavanie z przepisami bezpieczeństwa w szkole i poza nią Rozwijanie umiejętności prawidłowego zachowania się w sytuacjach zbiorowego i indywidualnego zagrożenia Zapoznanie z sygnałami ostrzegawczymi, zasadami postępowania w razie alarmu Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły Rozwijanie umiejętności bezpiecznego i samodzielnego poruszania się po ulicy Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania i poruszania się w stołówce, szatni, klasie, toalecie, na korytarzu, boisku, hali sportowej, placu zabaw Podejmowanie i wykazanie się umiejętnością udzielania pierwszej pomocy Rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem audiowizualnym, komputerowym, urządzeniami gospodarstwa domowego Przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii.</p>	<p>Pogadanki, prelekcje i spotkania z ekspertami w sprawach bezpieczeństwa: strażakiem, policjantem Pogadanki na temat bezpieczeństwa przeciwpożarowego Próbne ewakuacje szkoły Zajęcia wychowania komunikacyjnego Zdobywanie karty rowerowej Spotkania z policjantami i debaty nt.: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Zasady ruchu drogowego” Pogadanki i instruktaż bezpiecznego korzystania z tych miejsc Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach techniki Zajęcia z ratownikami medycznymi, uczestniczenie w szkoleniach dotyczących zasad pierwszej pomocy Udział w programach oraz konkursach lokalnych i ogólnopolskich Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody Stosowanie się do wewnętrznych regulaminów w tym procedur Covidowych</p>
<p>Uczeń rozwija sprawność fizyczną oraz przyjmuje właściwe postawy wobec zdrowia fizycznego</p>	<p>Uświadamianie potrzeby spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu Zachęcanie do uczestnictwa w wybranych formach aktywności sportowej i wypoczynku Rozwijanie predyspozycji sportowych</p>	<p>Zajęcia wychowania fizycznego, organizacja klas o profilu „piłka ręczna”, imprezy sportowe, gry i ćwiczenia terenowe, wycieczki rowerowe, zajęcia na pływalni, lodowisku, turnieje międzyklasowe, rajdy piesze Zawody sportowe, zajęcia w zespole tanecznym, koła SKS Kontrola prawidłowej postawy uczniów</p>

	Systematyczna kontrola prawidłowej postawy ciała	Zajęcia gimnastyki korekcyjnej, wyjazdy na basen Gimnastyka śródlekcyjna
Uczeń przestrzega zasad prawidłowego odżywiania	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych Wpajanie zasad prawidłowego odżywiania i jego wpływu na rozwój dziecka Zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw Poznanie zasad i technik wykonywania posiłków	Pogadanki, prelekcje i warsztaty dotyczące właściwego żywienia Konkursy i akcje szkolnego zespołu do spraw promocji zdrowia i profilaktyki Realizacja treści przedmiotowych na lekcjach przyrody, techniki i zajęciach z wychowawcą Profilaktyka prozdrowotna Realizowanie w szkole programów promujących zdrowe odżywianie, np.: „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”
Uczeń jest świadomy zagrożeń jakie niesie alkohol, papierosy, substancje psychoaktywne oraz inne używki, a także z zagrożeń płynących z uzależnień (np. gry komputerowe, hazard)	Promocja modelu życia bez nałogów Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych Kształtowanie postawy przeciwstawiania się nałogom i rozwijanie umiejętności odmawiania	Pogadanki, debaty, konkursy i programy profilaktyczne poruszające tematykę szkodliwości używek i uzależnień Projekcje filmów na temat zagrożeń, jakie niosą nałogi Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policją, ekspertami

KSZTAŁTOWANIE ŚWIADOMOŚCI EKOLOGICZNEJ		
Cele szczegółowe	Zadania	Formy realizacji
Uczeń jest świadomy zagrożeń środowiska naturalnego	Uwrażliwianie na piękno przyrody Ukazywanie zależności między działalnością człowieka a stanem środowiska naturalnego	Wycieczki krajoznawcze, rajdy piesze Zajęcia terenowe, filmy przyrodnicze Opieka nad hodowlami roślin i zwierząt w pracowniach Apele szkolne, konkursy plastyczne i wystawy prac Projekty ekologiczne dotyczące badania stanu środowiska naturalnego Edukacja ekologiczna Realizacja treści przedmiotowych

<p>Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska</p>	<p>Zachęcanie do podejmowania działań proekologicznych Propagowanie zachowań sprzyjających najbliższemu środowisku ucznia</p>	<p>Udział w akcjach na rzecz ochrony środowiska, np.: Sprzątania Świata, Ratujmy kasztanowce Obchody Dnia Ziemi Zbiórka surowców wtórnych Konkursy i akcje pozaszkolne Sadzenie drzew, upiększanie otoczenia szkoły Regulamin zachowania na wycieczkach, na terenach leśnych, objętych ochroną Realizacja projektów ekologicznych</p>
---	--	--

Programu został opracowany pod kierunkiem wicedyrektora Wojciecha Zimnocha przez zespół w składzie:

- Elżbieta Baczewska
- Katarzyna Cybulko
- Agnieszka Morzy
- Barbara Zimnoch

Zmiany w programie w roku szkolnym 2021-2022 wprowadził zespół w składzie:

Ewa Maria Chociej, Agnieszka Petelska, Agnieszka Morzy, Nela Bielawska, Marzanna Piotrowska, Katarzyna Sidorczuk, Irena Rostkowska.

DYREKTOR
 Szkoły Podstawowej Nr 50
 z Oddziałami Integracyjnymi
 im. Świętej Jadwigi Królowej Polski
Ewa Maria Chociej
 mgr Ewa Maria Chociej