

Przedmiotowy System Oceniania obowiązujący na lekcjach edukacji dla bezpieczeństwa w Szkołe Podstawowej Nr 50 w Białymstoku

1. Pierwszoplanowym kryterium oceniania są umiejętności ucznia. Następnie zaangażowanie ucznia w proces nauczania – uczenia się, jego aktywność, utożsamianie się z problematyką i przejawianie zainteresowania. W dalszej kolejności ocenie podlega cały zasób wiedzy.
2. Kryteria oceniania:

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia własne koncepcje rozwiązań, działań, • Systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • Odnajduje analogie wskazując szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • Wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • Argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą ponadprogramową 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
Bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • Samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • Jest aktywny na lekcjach • Bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • Odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • Sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • Sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z edukacji dla bezpieczeństwa
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo – skutkowych • Samodzielnie wykonuje typowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	<p>zadania o niewielkim stopniu złożoności</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje wybrane zadania dodatkowe • Jest aktywny w czasie lekcji • Poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt 	
Dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • Samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • Przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • Opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
Dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
Niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

3. Na lekcjach obowiązuje ucznia zeszyt przedmiotowy i podręcznik (J. Słoma, „Żyję i działam bezpiecznie”)
4. Uczeń może otrzymać ocenę za:
 - ✓ odpowiedź ustną – zakres trzy tematy wstecz
 - ✓ praca klasową – po zakończeniu działu programu
 - ✓ aktywność na lekcji
 - ✓ plakat
 - ✓ zadanie domowe
 - ✓ prace w grupach
 - ✓ prezentacja multimedialna
 - ✓ zeszyt
5. Sprawdziany i kartkówki są formą sprawdzenia wiadomości i umiejętności z kilku lekcji wprowadzających nowy materiał i są zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem oraz wpisem do dziennika internetowego. Czas trwania sprawdzianu to godzina lekcyjna, a kartkówki ok.15-20minut,

6. Ocena sprawdzianu lub kartkówki:

STOPIEŃ	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe	Procentowy wskaźnik poziomu opanowania osiągnięć edukacyjnych uczniów
celujący	cel	6	96%-100% pkt
bardzo dobry	bdb	5	95% - 86% pkt
dobry	db	4	85% - 70% pkt
dostateczny	dst	3	69%- 50% pkt
dopuszczający	dop	2	49%- 30% pkt
niedostateczny	ndst	1	29% - 0% pkt

7. Uczeń może zgłosić przed lekcją nieprzygotowanie do zajęć, raz w ciągu półrocza, nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji powtórzeniowej lub przed sprawdzianem.
8. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia śródrocznego i rocznego.
9. Uczeń jest klasyfikowany z przedmiotu jeżeli posiada 50% obecności na lekcjach.
10. Ocenę śródroczną, roczną ustala się na podstawie co najmniej trzech ocen cząstkowych (jeżeli przedmiot jest raz w tygodniu)

I. Stopnie mają różne wagi.

Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią ocen cząstkowych.

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych form działalności ucznia w następującej kolejności :

Współczynnik ważności oceny (W)		Ocena uzyskana za:
Grupa I	3	Sprawdziany pisemne, sprawdziany umiejętnościowe, plakat z ewakuacji
Grupa II	2	Prezentacja multimedialna, kartkówki, odpowiedź ustna,
Grupa III	1	Prace domowe, aktywność na lekcji, praca w grupie, zeszyt

II. Zasady poprawiania ocen

1. Spośród ocen cząstkowych poprawia się tylko stopnie z prac klasowych.
2. Uczniowi nieobecnemu przysługuje jeden termin pisania pracy klasowej.
3. Poprawa odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac, poza lekcjami w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, tylko jeden raz.
4. Ocena uzyskana na poprawie zostaje wpisana do dziennika. Przy wystawianiu stopni semestralnych pod uwagę bierze się ocenę wyższą.
5. Pozostałe oceny cząstkowe nie podlegają poprawie.
6. Uczeń który podczas pracy klasowej pracuje niesamodzielnie (ściąga), traci możliwość poprawy.
7. Uczeń który celowo przeszkadza na pracy klasowej (hałasuje, rozmawia głośno, wstaje z ławki), otrzymuje zakaz możliwości poprawy tej pracy.
8. Proponowana ocena semestralna lub roczna może być poprawiona jeśli uczeń spełnia następujące warunki:
 - a. Jego stopnie cząstkowe wskazują na możliwość takiej poprawy.
 - b. Systematycznie pracuje (prowadzi zeszyt, odrabia prace domowe, jest pozytywnie aktywny na lekcjach).
 - c. Nieobecności na lekcjach są usprawiedliwione.
 - d. Zaliczył partię materiału wyznaczoną przez nauczyciela na ocenę, o jaką się ubiega.
9. W wyjątkowych sytuacjach nauczyciel może uczniowi zamiast dwóch nie pisanych prac zrobić jedną.

III. Sposoby informowania uczniów i rodziców o osiągnięciach ucznia

1. Oceny są jawne, przekazywane uczniowi ustnie lub pisemnie. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika internetowego.
2. Na dwa tygodnie przed końcowo rocznym (semestralnym) posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele informują uczniów o propozycjach ocen.
3. Informację o zagrożeniu nieklasyfikowaniem bądź oceną niedostateczną przekazuje się rodzicom na 4 tygodnie przed końcowo rocznym (semestralnym) posiedzeniem rady pedagogicznej.

4. Prace pisemne oraz inna dokumentacja oceniania ucznia udostępniane są rodzicom do wglądu (na ich wniosek) w czasie zebrań i konsultacji.
5. Nauczyciel przedmiotu powiadamia wychowawcę o sukcesach lub trudnościach ucznia. Wychowawca przekazuje rodzicom te informacje i ukierunkowuje dalsze działania.

**IV. Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych
uczniów na podstawie opinii PP-P.**

1. Dostosowanie wymagań do możliwości ucznia nie oznacza obniżenia wymagań w systemie oceniania, lecz jest określeniem. W jakich zakresach wymagania powinny być zmniejszone. A w jakich podwyższone.
2. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem poradni.
3. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej o specjalnych trudnościach w uczeniu się.
4. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

DYSFUNKCJA	DOSTOSOWANIE
Dyskalkulia	<ul style="list-style-type: none"> • W przypadku zadań wykorzystujących umiejętności matematyczne oceniany jest przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczna strona liczenia. <p>Jeśli poprawny jest tok rozumowania, a występują problemy w liczeniu i uzyskaniu poprawnego wyniku zadanie jest oceniane pozytywnie.</p>
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none"> • Nie ocenianie prac/zeszytów pod względem estetyki i czytelności pisma i rysunków. • Prace mogą być pisane drukowanymi literami lub na komputerze
Dysortografia	<ul style="list-style-type: none"> • Nie ocenianie prac pisemnych pod kątem ortografii ale zaznaczenie błędów i zachęcenie ucznia do samodzielnej pracy nad ich poprawą.

	<ul style="list-style-type: none"> • W przypadku trudności z pisaniem prac, ocenianie na podstawie odpowiedzi ustnych.
Dysleksja	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie do ucznia prostych i krótkich poleceń. • Sprawdzanie krótkich partii materiału. • W przypadku samodzielnych zadań wykorzystujących umiejętności sprawdzanie stopnia zrozumienia polecenia (zwłaszcza na pisemnych formach sprawdzania wiedzy).
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej	<ul style="list-style-type: none"> • Unikanie trudnych i bardzo abstrakcyjnych pojęć. • Uwzględnianie wolniejszego tempa pracy, dzielenie materiału na mniejsze części. • Pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału. • Podawanie poleceń w prostej formie.

V. Dostosowanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów na podstawie orzeczeń PP-P

1. W przypadku orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dostosowania znajdują się w Indywidualnych Programach Edukacyjno-Terapeutycznych.
2. W przypadku orzeczeń o potrzebie nauczania indywidualnego dostosowania wynikają z zaleceń PP-P.

VI. Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania

Przedmiotowe zasady oceniania mają jak najlepiej służyć uczniom i ich rodzicom w obiektywnym określeniu osiągnięć uczniów.

Nauczyciel, zbierając opinie uczniów, ich rodziców oraz na podstawie własnych obserwacji, może zmieniać powyższe zasady. O każdej zmianie musi powiadomić uczniów i dokonać sprostowania w zapisie zasad oceniania.

Po roku nauczyciel dokonuje analizy i usuwa ewentualne niedociągnięcia.

W trakcie roku szkolnego nauczyciel może zmienić zasady oceniania dla danej klasy, uwzględniając tempo i efekty pracy uczniów tej klasy.

Podpis nauczyciela:
Piotr Oskaldowicz