

Scenariusz zajęć zintegrowanych klasa Ia

Luty 2004

Prowadzący: Agnieszka Sieńczuk
Beata Pietruczynek

Blok tematyczny: Chrońmy lasy.

Tematy dni:

1. Las-rośliny i zwierzęta.
2. Ochrona lasu.
3. Zmiany w przyrodzie zimą.
4. Pomóżmy ptakom przetrwać zimę.
5. Zasady postępowania w sytuacjach zagrożenia.

Zapis w dzienniku:

Inscenizacja pt. „Czy zwierzęta lubią zimę?”. Wypowiedzi uczniów na temat dokarmiania zwierząt zimą na podstawie inscenizacji, obserwacji i doświadczeń własnych. Wykonanie w grupach stron do gazetki „Jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę?”. Rozwiązywanie prostych, rozmaitych zadań tekstowych.

Umiejętność kluczowa:

-uczeń skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach, przygotowuje się do publicznych występów, efektywnie współpracuje w grupie.

Cele uszczegółowione:

Uczeń:

- podejmuje działania twórcze prezentując wyuczoną rolę;
- stosuje właściwą intonację głosu, aby wyrazić uczucie smutku, radości, zdziwienia i strachu;
- doskonali technikę cichego czytania ze zrozumieniem;
- wymienia nazwy i zna wygląd trzech ptaków, które u nas zimują (wróbel, sikorka, gil);
- udziela odpowiedzi na pytania pełnym zdaniem;
- projektuje i wykonuje stronę gazetki związanej z tematem;
- dostrzega potrzebę pomagania zwierzętom w czasie zimy;
- dba o estetykę wykonywanej pracy plastycznej;
- rozwiązuje proste zadania tekstowe;

Metody:

- metody aktywne, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, rozmowa kierowana, elementy metody Carla Orffa;

Formy pracy:

-zbiorowa, grupowa, indywidualna

Środki dydaktyczne:

-stroje do inscenizacji pt.: „Czy zwierzęta lubią zimę?”, tekst inscenizacji, ilustracje przedstawiające ptaki, podpisy do ilustracji, rozsypanka zdaniowa, kasetka z nagraniem piosenki, karty pracy do matematyki

Przebieg zajęć

I. Część wstępna

1. Powitanie gości .
2. Zaprezentowanie inscenizacji pt.: „Czy zwierzęta lubią zimę ?”

II, Część główna

1. Rozmowa z dziećmi o inscenizacji- szukanie odpowiedzi na pytania

Czym martwiły się wróbelki?

Czym martwiły się zajaczki?

Czym martwił się kruk?

W lesie żyją jeszcze inne zwierzątka, jakie? Czy one również mogą mieć zmar-
twienia w czasie zimy? Kto pomaga w czasie zimy zwierzętom leśnym? Czym
zwierzęta leśne można dokarmiać?

Czym można dokarmiać ptaki?

2. Zapisanie postanowienia

Co postanowiły dzieci?

Postanowienie uczniowie przepisują z tablicy do zeszytu.

*Za oknem powiesimy karmniki. Nasypimy ziaren żyta,
owsa i ryżu. Zaprosimy sikorki, gile i inne ptaki.*

3. Praca w grupach (dzieci podzielone na trzy grupy).

Każda grupa wyszukuje w „pomieszonym” tekście, zdań o swoim ptaszku.

4. Ułożenie i naklejenie pociętego tekstu do gazetki (na podstawie uporządkowa-
nego wcześniej tekstu).
5. Głośne odczytanie informacji. Samodzielne rozpoznanie ptaka na ilustracji.
Naklejenie na kartę gazetki.
6. Kolorowanie sylwety ptaka- cecha charakterystyczna.
7. Zawieszenie wykonanych kart na gazetce ściennej.

8. Przerwa śródlekcyjna- zabawa z piosenką „Zrób stołówkę na balkonie”.
9. Nadanie tytułu gazetce ściiennej- hasło.

Rozwiązywanie działań.

$$\mathbf{D} - 4+3=7$$

$$\mathbf{O} - 6+2=8$$

$$\mathbf{K} - 8+1=9$$

$$\mathbf{A} - 7+3=10$$

$$\mathbf{R} - 10+1=11$$

$$\mathbf{M} - 11+1=12$$

$$\mathbf{I} - 10+3=13$$

$$\mathbf{A} - 11+3=14$$

$$\mathbf{J} - 12+3=15$$

$$\mathbf{P} - 10+6=16$$

$$\mathbf{T} - 15+2=17$$

$$\mathbf{A} - 14+4=18$$

$$\mathbf{K} - 13+6=19$$

$$\mathbf{I} - 15+5=20$$

Powieszenie hasła na gazetce ściiennej.

10. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 20- rozwiązywanie zadań z treścią (karta pracy przygotowana przez nauczyciela).

III. Część końcowa

1. Podsumowanie zajęć.

Jak nazywają się ptaki , które możemy obserwować w karmnikach?

Czym różnią się poznane przez nas ptaki?

Co będziemy robić żeby pomóc ptaszkom w czasie zimy?

2. Ocena pracy uczniów na zajęciach .