

SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZINTEGROWANYCH W KLASIE II a

Prowadzący: Agnieszka Sieńczuk

Blok tematyczny: Mieszkańcy ogrodów

Tematy dnia:

1. Chciani i niechciani mieszkańcy ogrodów.
2. Jeż-mieszkaniec ogrodu.
3. Owocowe i warzywne przetwory.
4. Warzywa.
5. Tropiciele witamin
6. W ogródku – klasowy teatrzyk.

Zapis w dzienniku:

„W zdrowym ciele zdrowy duch” gry i zabawy ruchowe podnoszące sprawność fizyczną. Wypowiedzi dzieci na temat znaczenia witamin dla organizmu człowieka na podstawie tekstu „Witaminowe abecadło” i własnych doświadczeń. Redagowanie i zapis zdania z domina literowego – zabawa w tropiciela witamin. Rozwiązywanie prostych i złożonych zadań tekstowych.

„Witaminy jemy, bo zdrowi być chcemy” – wykonanie (w grupie) plakatu promującego zdrowie.

Umiejętność kluczowa:

- uczeń skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach, przygotowuje się do publicznych wystąpień, efektywnie współpracuje w grupie.

Cele uszczegółowione:

Uczeń:

- uświadamia sobie, że owoce, warzywa i nabiał to źródło witamin i należy je spożywać;
- rozumie znaczenie powiedzenia „W zdrowym ciele zdrowy duch” i stara się je stosować w życiu codziennym;
- czyta wiersz, rozumiejąc jego treść i znaczenie;
- układa zdanie z rozsypanki literowej i potrafi zapisać je z pamięci;
- rozwiązuje proste i złożone zadania tekstowe;
- projektuje i wykonuje plakat na podany temat – promocja zdrowia;
- dba o estetykę wykonywanej pracy plastycznej;
- dba o porządek w miejscu pracy;
- umie pracować w parze i grupie

Metody: problemowa, ćwiczeń praktycznych, rozmowa kierowana, praca z tekstem, pokaz;

Formy pracy: zbiorowa, grupowa, indywidualna zróżnicowana;

Środki dydaktyczne:

-tekst wiersza S.Karaszewskiego pt. „Witaminowe abecadło”, domino literowe, wycinki z gazet, ilustracje przedstawiające źródła witamin, podpisy do ilustracji, kasetka z nagraniem piosenki, podręcznik „Ja, ty-my” część 1M.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

CZEŚĆ WSTĘPNA:

1. Powitanie.
2. Zabawy ruchowe związane z tematyką zajęć.(m.in. „Sałatka owocowa”, „Wyciągi witamin”, „Mur obronny”, „Ogrodnik i dzieci” itp.)
3. Podanie tematu zajęć.
(Rozwiązanie krzyżówki w grupach- hasło Witaminy)
(Znaczenie witamin dla organizmu człowieka i źródła ich pochodzenia)
4. Zabawa przy piosence „Witaminki”.

CZEŚĆ GŁÓWNA:

1. Wywołanie sytuacji problemowej.

Wyobraźcie sobie, że nasz organizm jest pięknym, wspaniałym zorganizowanym królestwem. Nie byłby tak doskonały gdyby nie KRÓLEWSKA RODZINA WITAMIN. W tej rodzinie wszyscy się kochają i zawsze starają się być razem. Kiedy są w komplecie, królestwo kwitnie, natomiast kiedy kogoś zabraknie – zawsze dzieje się coś złego. Królestwem rządzi król C-wit i królowa A-wita, mają dwoje dzieci: królową B-witę i królewicza D-wita.

Pewnego dnia królewska rodzina witamin zniknęła. W organizmie pojawił się wirus, a organizm zaczął słabnąć.

Myślę, że trzeba mu pomóc i odnaleźć zagubione witaminy.

2. Praca w grupach – zabawa w tropicieli witamin.

Każda grupa to specjaliści poszukiwacze – grupa tropicieli, odpowiedzialnych za odnalezienie poszczególnych witamin. W tym trudnym i odpowiedzialnym zadaniu pomogą wam specjalnie przygotowane materiały.

(Wiersz pt. „Witaminowe abecadło”, informacje na temat witamin, ilustracje produktów zawierających szukane witaminy)

Każda grupa ma znaleźć odpowiedź na pytania:

- W jakich produktach można znaleźć waszą witaminę?
- Za co odpowiedzialna jest wasza witamina, co powoduje jej brak w organizmie?

Prezentacje grup: przedstawienie zdobytych informacji na temat witamin, przedstawienie ilustracji. Grupa kończy wystąpienie cytując „swoją” zwrotkę wiersza „Witaminowe abecadło”.

Po prezentacji „witamina wraca do organizmu” pozostałe dzieci nagradzają grupę okrzykiem:

WITAMINY JEMY – BO ZDROWI BYĆ CHCEMY

Ułożenie hasła z domina literowego.

SŁOŃCE, OWOCE I JARZYNY TO NAJLEPSZE WITAMINY.

Zapisanie hasła w zeszycie. Przepisanie do zeszytu ostatniej zwrotki wiersza.
(pisanie z pamięci)

3. Zadanie pracy domowej, utrwalającej zdobyte na zajęciach wiadomości.

Zabawa ruchowa „Owoce do mycia!”

PRZERWA NA POSIŁEK 15 MINUT .

Dzieci jedzą owoce przyniesione ze sobą. (Wcześniej rozmawiają na temat konieczności mycia rąk i owoców przed jedzeniem).

4. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie 100 – rozwiązywanie zadań z treścią (bajeczka matematyczna „ o śpiącej królewnie i jej tajemniczym ogrodzie” P1M s.94-s.97)

5. Wykonanie pracy plastycznej w parach- Witaminy jemy, bo zdrowi być chcemy”- plakat.

CZĘŚĆ KOŃCOWA:

1. Podsumowanie zajęć

Jak należy się odżywiać, by być zdrowym?

W jakich produktach można znaleźć źródła witamin?

2. Ocena pracy uczniów na zajęciach.