

**Konspekt zajęć z uczniem klasy pierwszej z orzeczeniem, który ma problemy z wymową i pisownią.**

Opracowanie: Sylwia Kraszewska

**Temat:** *Transport*. Poznajemy nazwy środków transportu.

**Cele:**

Uczeń:

- zna nazwy środków transportu w języku angielskim
- udziela odpowiedzi, jakim środkiem transportu podróżuje do szkoły
- zna liczebniki od 1-10
- potrafi rozpoznać dźwiękowy element środka transportu.

**Forma pracy:** indywidualna

**Metody pracy:** aktywizująca, audiolingwalna

**Uczestnik zajęć:** chłopiec z autyzmem

**Pomoce dydaktyczne:** piktogramy, magnetofon, płyta, zeszyt, mata dźwiękowa – środki transportu (dźwięk +wymowa)

**Przebieg zajęć.**

*Czynności wstępne.*

Sprawdzenie obecności i właściwego przygotowania ucznia do zajęć.

Powitanie ucznia.

*Hello! How are you? I'm fine, thank you. / Good. / Horrible.*

**Wprowadzenie.**

Uświadomienie celu lekcji.

Uczeń wymienia nazwy środków transportu w języku polskim.

Nauczyciel odkrywa piktogram z określoną nazwą środka transportu.

Uczeń słucha różnych dźwięków przedstawiających środki transportu i podejmuje próby powtarzania i pokazywania.

Uczeń ma za zadanie pogrupować odpowiednie środki transportu, dzieląc je na te, które mają jedno koło, dwa koła, cztery i więcej kół lub żadnych.

Pytanie nauczyciela do ucznia:

Jakim środkiem transportu podróżujesz do szkoły? *How do you go to school?*

Jeśli wymowa sprawia mu trudność, wybiera dany obrazek, a potem próbuje powtórzyć z pomocą nauczyciela wskazany pojazd.

***Ćwiczenia utrwalające.***

Uczeń wkleja obrazki przedstawiające środki transportu i dopasowuje podpis obrazka.

***Zakończenie zajęć.***

Pochwała/ nagroda.