

ZAŁĄCZNIK 1

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Эго 7** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej (od początku w klasie VII)*.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Rosja znana i nieznaną	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierającą informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur
2. Шар за шаром	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z ich obrazami • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska ro- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej lek- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o miejsce zamieszkania • wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamiesz- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach • swobodnie wypowiedzieć się

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>dzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać wybrane kraje europejskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego 	<p>syką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować konstrukcję у меня есть 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить 	<p>kania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczące osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>3. ФИО (фамилия, имя, отчество)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia • nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się po- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób • sformułować krótką wypo- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów • zadawać pytania o imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób • wyodrębnić w czytanim tek- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>sługują</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona ojcowskie zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania) stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku 	<p>wiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości stosować konstrukcję жить в... 	<p>zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje wieku poszczególnych osób sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, парта, песня 	<p>ście informacje szczegółowe dotyczące wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnej osoby; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
4. Будьте знакомы!	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zawrzeć znajomość 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kolory wybranych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o imię, po- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić roz-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami nazwać podstawowe kolory nazwać kilka popularnych świąt podać numer telefonu zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> przedmiotów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe 	<ul style="list-style-type: none"> chodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг 	<ul style="list-style-type: none"> czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych świąt i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> mowę dotyczącą zawierania znajomości swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przed-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>we informacje dotyczące miejsca zamieszkania określić główną myśl przeczytanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w wypowiedziach 			<p>miocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się pożądanymi przymiotnikami
5. Цельными днями	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazwać podstawowe codzienne czynności nazwać dni tygodnia nazwać pory dnia wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych nazwać pomieszczenia szkolne zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić, gdzie i jak się ktoś uczy określić czas wykonywania codziennych czynności wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności określić główną myśl przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tek- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, popełnia przy tym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojej szkoły sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem lek-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>realiów własnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika • tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem 	<p>ście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się szkoły z rodzicami uczniów • sformułować wypowiedź na temat swojej szkoły; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься 	<p>niewielkie uchybienia gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>sykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przysłowia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym
6. Время от времени	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tek- 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące zainteresowań kolegów i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться 	<ul style="list-style-type: none"> • ście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat planu lekcji polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl przeczytanego tekstu • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zajęć dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • tekstu – wiadomości elektronicznej • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • zadawać pytania o czas trwania powtarzających się czynności i udziału na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące dodatkowych zajęć uczniów • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań i planów weekendowych, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zainteresowań i planów na weekend 	<ul style="list-style-type: none"> • młodych ludzi, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • przeczytać i odgadnąć zagadki

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		uczniów • tworzyć i stosować formy czasowników w czasie przyszłym złożonym	• rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przymkiem по dla określenia czynności powtarzającej się		
7. Домашний очаг	Uczeń potrafi: • nazwać członków rodziny • nazwać wybrane zawody • nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów • nazwać czynności związane z wybranymi zawodami • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody)	Uczeń potrafi: • określić, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypo-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>dotyczące zawodów i miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) • sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • stosować wyrażenie моя семья состоит из... • stosować konstrukcję работать (кем?) 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny • sformułować wypowiedź na temat rodziny; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia • sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników I deklinacji zakończonych na -ья, np. семья • stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?) 	<p>wiedź na temat przebiegu dnia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne</p>	<p>przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

